

[illegible]

An illustration of a diverse group of people interacting in a digital or community setting. On the left, a man with red hair and a blue jacket stands with his arms crossed. Next to him, a woman with red hair, sunglasses, and a blue top uses a cane, with a light blue dog on a leash beside her. In the center, a man with red hair is seated in a blue wheelchair, using a laptop. To his right, a woman with long black hair, wearing a blue jacket and orange pants, holds a tablet. Further right, a man with red hair in a blue sweater and orange pants gestures while talking to a woman with short black hair and glasses, who is holding a laptop. The background features stylized grey foliage, a red wireframe globe, and several speech bubbles, symbolizing communication and digital connectivity.

Лучшая практика «Оптимизация процесса развития социально-бытовых навыков у детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья (8 вид) обучающихся»

Оптимизация процесса развития социально-бытовых навыков у детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья (8 вид) обучающихся

+X% **Выработка**
-Y% **Затраты**

+100% **Доступность услуги**

Содержимое публикации на ИТ платформе

Сфера деятельности	Вид деятельности	Тип организации
Образование	85.21	Техникум
Область улучшений	Направление улучшений	Бизнес-процесс
1. Процессы	1.1. Бережливое производство. Оптимизация процессов с применением БП	Развитие социально-бытовых навыков у детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья (8 вид) обучающихся
Группа процессов.	Организация работы	
Показатель НП	О: Количество обучающихся в профессиональных образовательных организациях в расчете на одного работника организации	

Основная цель внедрения

Создание единой системы подходов к развитию социально-бытовых навыков у детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

ПРИМЕРЫ РЕАЛИЗОВАННЫХ РЕШЕНИЙ

Пример 1

Челябинский государственный промышленно-гуманитарный техникум им.А.В.Яковлева.
Единый пакет документов.

Проблема	Причина
Перепроизводство: - одну и ту же функцию выполняют не согласовано несколько педагогических работников	- отсутствие единых психолого-педагогических подходов к развитию социально-бытовых навыков у детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья (8 вид), обучающихся на 1 курсе
Исправление: - неоднократное внесение изменений в программы специалистов	- отсутствие единого пакета диагностических материалов

Лучшая практика «Оптимизация процесса развития социально-бытовых навыков у детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья (8 вид) обучающихся»

Не достаточное использование человеческого капитала:
- в работу не включены воспитатели общежития

- не внесены дополнительные обязанности в дополнительные инструкции воспитателей

Простои:
- задержки при доведении информации

- неоднократное корректирование планирующей документации;
- не структурирован механизм доведения информации и получения обратной связи с документальной фиксацией

Для сокращения срока развития социально-бытовых навыков у детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья (8 вид) обучающихся на 1 курсе были реализованы мероприятия:

- для исключения дублирования выполняемых педагогами, психологами, социальными работниками функций разработан единый пакет диагностических материалов;
- для более эффективного использования человеческого капитала разработана программа функционирования на базе общежития техникума «Тренировочной квартиры»;
- для устранения неоднократных изменений в планирующие программы деятельности специалистов организовано обучение педагогов по созданию условий для развития СБН у обучающихся;
- для повышения эффективности функционирования «Тренировочной квартиры» разработаны индивидуальные маршруты для обучающихся;
- для сокращения срока согласования документов создан единый электронный документооборот.

Карта текущего состояния процесса наименование процесса "Оптимизация процесса развития социально-бытовых навыков у детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц 8 вида"

Операции	MIN	1	2	4	5	3	4	10	8	10	10	12	12	12	87
Ожидаемые	MAX	1	3	4	1	1	4	10	8	10	10	12	12	12	90
Описание	MIN	1	2	4	1	1	4	10	8	10	10	12	12	12	87
MAX	1	3	4	1	1	2	5	10	8	10	10	12	12	12	90
1. директор техникума	1	3	4	1	1	2	5	10	8	10	10	12	12	12	90
2. Заместитель директора по учебно-методической работе	1	3	4	1	1	2	5	10	8	10	10	12	12	12	90
3. Социальный педагог	1	3	4	1	1	2	5	10	8	10	10	12	12	12	90
4. Воспитатель общежития	1	3	4	1	1	2	5	10	8	10	10	12	12	12	90
5. Психолог	1	3	4	1	1	2	5	10	8	10	10	12	12	12	90
6. Педагог	1	3	4	1	1	2	5	10	8	10	10	12	12	12	90

Карта целевого состояния процесса наименование процесса "Оптимизация процесса развития социально-бытовых навыков у детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, лиц 8 вида"

Время	Д	Операции	0,5	2	1	1	1	21	1	1	21	50
Д	О	О	0,5	3	1	1	1	21	2	2	21	53
			СДВ						СДВ			
		Руководитель подразделения	Создает рабочую группу для организации работы над процессом									
		Социальный педагог										
		Воспитатель общежития										
		Психолог										
		Педагог										
				РАЗРАБАТЫВАЕТ ПРОГРАММУ С ДИАГНОСТИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ								
					ОПРЕДЕЛЯЕТ АКТУАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ СОЦИАЛЬНО ВЫПУСКНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ							
						ПРОВОДИТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСУЛЬТИНГ						
							ВЫРАБАТЫВАЕТ РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСУЛЬТИНГА					

Было

- отсутствие единых психолого-педагогических подходов к развитию социально-бытовых навыков у детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья (8 вид), обучающихся на 1 курсе;
- отсутствие единого пакета диагностических материалов;

Стало

- Разработано положение о работе «Тренировочной квартиры»;
- Разработаны критерии и показатели оценивания уровня сформированности социально-бытовых навыков у обучающегося с ОВЗ;
- Разработана карта наблюдений воспитателя (на день) при сопровождаемом проживании обучающегося в «Тренировочной квартире»
- Разработан регламент по составлению индивидуального маршрута сопровождаемого проживания в «тренировочной квартире» для развития социально-бытовых навыков у обучающихся с ОВЗ.

Результат

- сокращено количество дублирующих друг друга функций до 0%;
- сокращено количество изменений в планирующие программы деятельности специалистов;
- сокращены сроки согласования документов с 16 до 5 дней;
- сокращены сроки формирования и развития социально-бытовых навыков с 90 до 53 дней.

Последовательность реализации

1. Подготовка к реализации

- 1.1. Определить состав рабочей группы для проведения наблюдений за процессом в соответствии с рекомендациями. В участники рабочей группы рекомендуется включить педагогических работников, специалистов, работающих с обучающимися, воспитателей общежития, представителей администрации образовательного учреждения.
- 1.2. Все участники рабочей группы наблюдений за процессом должны пройти обучение по методикам проведения хронометражных наблюдений, картирования процессов, выявления и решения проблем.
- 1.3. **Важно:** объяснить какие преимущества получит персонал в результате внедрения улучшений (у педагогических и административных работников сократится время на внесение корректировок и согласование планирующей документации. Высвобожденное время педагог может распределить на дополнительную работу с обучающимся).

2. Анализ текущего состояния

2.1. Сбор информации о текущем состоянии процесса

Необходимо проанализировать образовательный процесс (разработка планирующей документации (педагогами, психологами, социальными воспитателями, административными работниками), последовательность текущей реализации запланированных мероприятий). Построить карту текущего состояния процесса и карту целевого состояния процесса, путем наблюдений и опросов сотрудников.

Уточнить временные промежутки протекающих процессов, их цикличность, повторяемость путем проведения хронометража.

Проанализировать результаты оценки сформированности социально-бытовых навыков у детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья (8 вид) путем наблюдения и опроса специалистов, работающих с обучающимися.

2.2. Анализ выявленных потерь

На основании проведенных наблюдений необходимо проанализировать все выполняемые операции, выделить элементы, которые можно отнести к потерям и реализовать мероприятия их по устранению.

Наиболее типичные проблемы для данного процесса:

Ожидание

Вследствие неоднократной корректировки планирующей документации педагогические работники проводят педагогический консилиум, на котором принимаются решения по реализации запланированных мероприятий, не в начале учебного года, а с задержкой в 10 – 15 дней

Излишняя обработка

Неоднократное внесение изменений в программы специалистов.

Переделка/Брак

Неоднократное внесение изменений в программы специалистов. Все педагогические работники разрабатывают планирующую документацию перед диагностикой сформированности (СБН), а затем вносят корректировки после проведения диагностических мероприятий

Перепроизводство.

Одну и ту же функцию (анализ сформированности социально-бытовых навыков у детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья (8 вид)) выполняют не согласовано друг с другом и по разным диагностическим материалам, педагог, психолог, социальный воспитатель.

3. Внедрение улучшений.

3.1. Описание метода 1

Разработка положения о тренировочной квартире. Положение регламентирует: цели, задачи, участников, характерные условия, предполагаемый результат в определенные сроки. Приложение 1.

3.2. Описание метода 2

Разработка диагностических материалов по выявлению уровня сформированности СБН у обучающихся с ОВЗ.

Единый пакет диагностических материалов позволяет организовать мониторинг результативности развития СБН. Выявить суть затруднений или нарушений развития, а также причины, их породившие. Составить рекомендации по нормализации развития и устранению причин, порождающих конкретные проблемы. Приложение 2. Определить исходный уровень сформированности развития СБН у детей сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья (8 вид) обучающихся на 1 курсе.

3.3. Описание метода 3

Разработка и внедрение карт, визуализирующих процесс работы с бытовой техникой у обучающихся в рамках программы «Тренировочная квартира».

Приложение 3. Данные визуальные карты позволяют осваивать умения по самообслуживанию и ведению домашнего хозяйства. Активизируют познавательную деятельность. Формируют чёткие пространственные, алгоритмические представления. Наглядные средства позволяют сосредоточиться и обдумать наиболее существенные процессы выполнения работы.

3.4. Описание метода 4

Организация обучения педагогов по созданию условий для развития СБН у обучающихся в рамках программы «Тренировочная квартира».

3.5. Описание метода 5

Разработка регламента по составлению индивидуального маршрута сопровождаемого проживания в «тренировочной квартире» для развития социально-бытовых навыков у обучающихся с ОВЗ.

Регламент позволяет более эффективно управлять развитием СБН у обучающихся, давая им возможность максимально реализовать потенциал и достичь важных для них целей. Приложение 4.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПОЛОЖЕНИЕ

о работе «Тренировочной квартиры» в рамках социально-бытовой адаптации обучающихся техникума из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и обучающихся с ОВЗ.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации и осуществления подготовки к овладению социально-бытовыми навыками, к самостоятельному проживанию детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья (в частности 8-го вида), обучающихся на 1 курсе посредством проживания в «тренировочной квартире».

1.2. «Тренировочная квартира» предназначена для организации учебного сопровождаемого проживания обучающихся техникума из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

1.3. В основу функционирования «тренировочной квартиры» положены следующие нормативные акты:

- Конституцией Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2022);
- Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);
- Конвенцией ООН о правах инвалидов;
- Федеральным законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ;
- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);
- Распоряжения Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;
- Уставом ГБПОУ «ЧГПГТ им. А.В. Яковлева»;
- Настоящим Положением.

1.4 Обучающие проживают в «тренировочной квартире» и пользуются следующими ресурсами:

- помещением, состоящим из кухни и комнаты;
- мебелью: кровати, диван, плательный шкаф, кухонный гарнитур;
- бытовой техникой: утюг, пылесос, электроплита, духовой шкаф, микроволновая печь, холодильник, электрочайник, стиральная машина, телевизор;
- посудой и домашней утварью.

2. Назначение «тренировочной квартиры»

2.1 Целевая группа

- «Тренировочная квартира» создана для обучающего проживания детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья (в частности 8-го вида), обучающихся на 1 курсе, имеющих низкий уровень сформированности социально-бытовых навыков (далее СБН), не способных к успешной социализации и самостоятельному проживанию.

2.2 Цели и задачи деятельности тренировочной квартиры

- Основная цель – развитие навыков самостоятельного проживания, в частности, навыков обустроить жилое пространство, безопасно и рационально использовать бытовые приборы у детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к лицам с ОВЗ, обучающихся на 1 курсе.

- Задачи направлены на создание специальных условий, способствующих:

- формированию СБН навыков, применимых в повседневной жизни, позволяющих на доступном уровне самостоятельно решать жизненные задачи;
- развитию максимально возможного уровня самостоятельности обучающихся;
- накоплению обучающимися собственного уникального опыта, в том числе опыта непосредственного взаимодействия с бытовой техникой и бытовыми предметами, а также опыта обустроить жилое пространство;
- нормализации жизни обучающихся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также с выраженными ментальными нарушениями.

2.3 Перечень специалистов, включенных в деятельность «тренировочной квартиры»:

– руководитель корпуса, ответственный за работу «тренировочной квартиры» и координацию ее деятельности, а также за связь с другими структурными подразделениями техникума;

- педагог-психолог, социальный педагог, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в период проживания в «тренировочной квартире»;
- воспитатели общежития, осуществляющие непосредственное сопровождение проживания в «тренировочной квартире» в соответствии с индивидуальными маршрутами обучающихся.

3. Принципы функционирования «тренировочной квартиры»

В организации сопровождаемого проживания обучающихся с ОВЗ в «тренировочной квартире» используются следующие принципы:

- помощи столько, сколько необходимо, самостоятельности столько, сколько возможно, ориентация не столько на наличный уровень самостоятельности обучающегося, сколько на максимально потенциально возможный для него уровень;
- пошаговый подход, обучение компонентам навыка, а затем их объединение;
- учет индивидуальных особенностей, интересов и потребностей обучающихся как при постановке индивидуальных задач сопровождаемого проживания, так и при планировании необходимых для ее реализации действий, при оценке динамики развития обучающихся и в ежедневном взаимодействии с ними;
- гибкое сочетание режимных моментов и самостоятельного планирования свободного времени;
- наличие единого для педагогов и обучающихся поля коммуникативных средств;
- индивидуальный маршрут движения в соответствии с функциональными возможностями и зоной ближайшего развития, включая уровень самостоятельности обучающегося, уровень помощи со стороны специалистов, необходимые индивидуальные средства альтернативной коммуникации;
- проведение работы в тесном контакте с другими структурами учреждения, а также с объектами социальной инфраструктуры.

4. Основные этапы функционирования «тренировочной квартиры»

4.1 Подготовительный этап

- На первом этапе проводится диагностика уровня сформированности СБН у обучающихся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к лицам с ОВЗ, обучающихся на 1 курсе, а также диагностика их способности к взаимодействию и конфликтности (экспертная оценка по разработанным критериям, тестирование). В соответствии с уровнем сформированности СБН, коммуникативными и поведенческими особенностями формируются группы для совместного проживания в «тренировочной квартире».

- Проводится консилиум, где утверждается список обучающихся, и устанавливаются сроки их обучения в «тренировочной квартире», решение оформляется протоколом. Для обучающихся составляются индивидуальные маршруты сопровождаемого проживания.

4.2 Учебно-тренировочный этап

- Второй этап связан с непосредственным обучением навыкам самостоятельной жизни посредством освоения необходимых СБН, их коррекцией, адаптацией к самостоятельной жизни. Для комплексной реализации этапа разработаны индивидуальные маршруты сопровождаемого проживания. На основе индивидуальных маршрутов педагоги (воспитатели общежития) формируют еженедельные планы занятий с обучающимися, а также составляют ежедневные технологические карты. Специалисты, проводящие обучающие занятия по разделам индивидуальных маршрутов, ведут листы результативности обучающих занятий, заполняют карты уровня развития бытовых навыков. Кроме того, педагог-психолог и социальный педагог еженедельно проводят беседы и диагностические мероприятия с обучающимися.

- Еженедельно по итогам обучения проводится комплексная оценка сформированности СБН в соответствии с разработанными критериями и показателями.

4.3 Завершающий этап

- На завершающем этапе подводятся итоги сопровождаемого проживания в «тренировочной квартире», осуществляется экспертная оценка уровня сформированности СБН у обучающихся, их способности обустроить жилое пространство и готовности к самостоятельному проживанию. В качестве экспертов выступают воспитатели общежития, социальный педагог и педагог-психолог, которые ведут психолого-педагогическое сопровождение на протяжении всего пребывания обучающихся в «тренировочной квартире».

- На педагогическом консилиуме принимается решение об уровне сформированности СБН навыков, готовности или неготовности обучающихся к самостоятельному проживанию. Решение оформляется протоколом. В случае неготовности к самостоятельному проживанию (недостаточный уровень сформированности СБН) принимается решение о корректировке индивидуального маршрута и повторном проживании в «тренировочной квартире» для повышения уровня социально-бытовых навыков.

5 Условия и порядок функционирования «тренировочной квартиры»

5.1 Обучающиеся из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к лицам с ОВЗ, проходят обучение в рамках «тренировочной квартиры» в течение 21 дня, по истечении которых проводится подведение итогов обучения.

5.2 При сопровождаемом проживании в «тренировочной квартире» используются следующие формы работы: практические занятия, сюжетно-ролевые игры, тренинги, основанные на методе частично-разделенной деятельности. Также проводятся беседы, помогающие формированию навыков самостоятельного проживания, эффективному взаимодействию с окружающими.

- В зависимости от задач, форм организации занятия могут быть, как групповые, так и индивидуальные (выполнение всех операций обучающимся под руководством специалиста).

5.3 Периодичность и объем обучающих занятий в рамках сопровождаемого проживания в «тренировочной квартире»:

- Обучение навыкам обустройства жилого пространства ежедневно в течение 60 мин.;
- Обучение навыкам использования бытовых приборов ежедневно в течение 60 мин.;
- Оказание консультативной психологической помощи - 2 раза в неделю по потребности;
- Оказание консультативной помощи, рефлексия - ежедневно в течение 30 мин.

6 Распорядок дня для «тренировочной квартиры»

- 07:00 подъем
- 07:00 – 07:30 зарядка, утренний туалет, уборка постели
- 07:30 – 07:50 завтрак
- 08:00 – 11:15 учебные занятия
- 11:15 – 11:45 обед
- 11:45 – 15:00 учебные занятия
- 15:00 – 17:00 самоподготовка, проведение бесед
- 17:00 – 18:00 учебно-тренировочное занятие
- 18:00 – 18:30 ужин
- 18:30 – 20:00 просмотр передач, свободное время
- 20:00 – 21:00 учебно-тренировочное занятие
- 21:00 – 21:30 обсуждение событий, рефлексия, составление планов
- 21:30 – 22:00 подготовка ко сну
- 22:00 отбой

7. Функциональные обязанности педагогов, осуществляющих сопровождение проживания в «тренировочной квартире»

7.1. Социальный педагог участвует в отборе кандидатур из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к лицам с ОВЗ, для обучающего проживания в «тренировочной квартире», отвечает за разработку и проведение цикла занятий (бесед) по различным социальным вопросам, касающимся правового воспитания, взаимодействия с различными социальными структурами.

7.2. Психолог участвует в отборе кандидатур из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к лицам с ОВЗ, для обучающего проживания в «тренировочной квартире» проводит первичную и итоговую диагностику психологического состояния обучающихся для составления индивидуального маршрута и подведения итогов на выходе.

7.3. Воспитатели проводят учебно-тренировочные занятия, обеспечивают выполнение обучающимися распорядка дня, посещение учебных занятий в техникуме, выполнение ежедневных гигиенических процедур, процедур по самообслуживанию, помогают организовать досуг, дневную занятость, занятия по интересам; разбирают житейские ситуации обучающихся, привлекая при необходимости социального педагога и психолога; заполняют карты сформированности СБН.

8. Обязанности обучающихся, проживающих в «тренировочной квартире»

8.1 Каждый обучающийся должен соблюдать законы РФ и быть законопослушным гражданином. Обязан соблюдать дисциплину, быть уважительным к сотрудникам техникума и к другим проживающим в общежитии.

8.2 Обучающийся обязан посещать все занятия согласно расписанию занятий.

8.3 Каждый обучающийся должен бережно относиться к имуществу и оборудованию «тренировочной квартиры», соблюдать чистоту в комнатах, своевременно информировать педагогов о порче имущества или поломке электрооборудования «тренировочной квартиры».

8.4 Стоимость умышленно испорченного или утраченного (проданного) имущества, принадлежащего техникуму, взыскивается с виновных лиц (законных представителей) в соответствии с действующим законодательством.

8.5 Проживающим в «тренировочной квартире» запрещается хранить легковоспламеняющиеся материалы (спички, зажигалки и т.д.), распивать спиртные напитки, употреблять наркотические вещества и химические суррогаты, вызывающие токсикоманию и отравление; играть в азартные игры; переносить инвентарь и имущество из «тренировочной квартиры» в другие комнаты, ложиться в постель в верхней одежде; заводить домашних животных; пользоваться газовыми приборами.

8.6 Проживающие должны строго соблюдать правила пожарной и общественной безопасности.

8.7 Курение разрешается в специально отведенных администрацией техникума местах на улице.

8.8 В помещении обязательна влажная уборка, раз в неделю — генеральная уборка.

8.9 Запрещается без согласования с воспитателями приводить в «тренировочную квартиру» друзей, одноклассников и других гостей.

8.10 В вечернее время и во время ночного отдыха в «тренировочной квартире» должна соблюдаться тишина. Покой проживающих в общежитии не должен нарушаться пением, громкими разговорами, включенными радиоприемниками и телевизорами, игрой на музыкальных инструментах и т.д. Уборка помещений в часы отдыха не разрешается.

8.11 Каждый обучающийся, проживающий в тренировочной квартире должен неукоснительно соблюдать Правила внутреннего распорядка проживания в общежитии и в «тренировочной квартире» в частности.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Критерии и показатели оценивания уровня сформированности социально-бытовых навыков у обучающегося с ОВЗ.

	Вид деятельности	Критерии	Низкий уровень– 1 балл	Средний уровень– 2 балла	Высокий уровень – 3 балла
1-я неделя					
1	Застилает кровать	обустройство жилого пространства: умение застилать кровать	Кладет подушку, застилагет одеяло и покрывало только с физической помощью воспитателя	Кладет ровно подушку, застилагет одеяло и покрывало с минимальной физической помощью	Кладет ровно подушку, застилагет одеяло и покрывало без помощи воспитателя
2	Готовит завтрак	Рациональное и безопасное использование приборов и оборудования бытового назначения: умение пользоваться электрочайником (приготовить бутерброды)	Нарезает сыр и делает бутерброды, кипятит воду и заваривает чай с подсказками и физической помощью воспитателя	Нарезает сыр и делает бутерброды, кипятит воду и заваривает чай с минимальной физической помощью воспитателя	Нарезает сыр и делает бутерброды, кипятит воду и заваривает чай без помощи воспитателя
3	Убирает со стола и моет посуду	Обустройство жилого пространства: умение мыть посуду, поддерживать чистоту на кухне	Относит свою посуду после еды в раковину и моет ее с минимальной физической помощью воспитателя	Относит свою посуду после еды в раковину и моет ее со словесными подсказками	Относит свою посуду после еды в раковину и моет ее без помощи воспитателя
4	Складывает вещи в шкаф, поддерживает в помещении чистоту и порядок	Обустройство жилого пространства: умение убирать свои вещи	Выполняет алгоритм с прямым словесным обозначением каждого действия	Выполняет алгоритм с косвенными подсказками на каждом этапе со стороны воспитателя в виде вопроса: «Что ты сейчас будешь делать?»	Выполняет действия без помощи и подсказок воспитателя
5	Стирает белье	Рациональное и безопасное использование приборов и оборудования бытового назначения: умение загружать белье в стиральную машину, включать и задавать программу	Выполняет алгоритм с прямым словесным обозначением каждого действия	Выполняет алгоритм с косвенными подсказками на каждом этапе со стороны воспитателя в виде вопроса: «Что ты сейчас будешь делать?»	Выполняет действия без помощи и подсказок воспитателя

6	Гладит белье	Рациональное и безопасное использование приборов и оборудования бытового назначения: умение использовать утюг для глажки простых вещей (полотенце, футболка и т.п.)	Включает утюг, пользуясь гладильной доской, гладит простые вещи (полотенце) со словесными подсказками и физической помощью воспитателя	Включает утюг, пользуясь гладильной доской, гладит простые вещи со словесными подсказками воспитателя	Включает утюг, пользуясь гладильной доской, гладит простые вещи без помощи и подсказок воспитателя
7	Делает уборку помещения	Обустройство жилого пространства: вытирает пыль, моет пол	Выполняет алгоритм с прямым словесным обозначением каждого действия	Выполняет алгоритм с косвенными подсказками на каждом этапе со стороны воспитателя	Выполняет действия без помощи и подсказок воспитателя
8	Организует досуг: просмотр телевизора	Рациональное и безопасное использование приборов и оборудования бытового назначения	Включает телевизор и переключает каналы со словесными подсказками воспитателя	Включает телевизор и переключает каналы с минимальными словесными подсказками воспитателя	Включает телевизор и переключает каналы без подсказок воспитателя
9	Готовит ужин	Умение пользоваться электрочайником, электроплитой (готовит кашу, яичницу)	Выполняет алгоритм с прямым словесным обозначением каждого действия и физической помощью воспитателя	Выполняет алгоритм с минимальной физической помощью воспитателя	Выполняет алгоритм с косвенными подсказками на каждом этапе со стороны воспитателя
2-я неделя					
10	Застилает кровать	Обустройство жилого пространства: умение застилать кровать	Кладет подушку, застилает одеяло и покрывало только с физической помощью воспитателя	Кладет ровно подушку, застилает одеяло и покрывало с минимальной физической помощью	Кладет ровно подушку, застилает одеяло и покрывало без помощи воспитателя

11	Готовит завтрак	Умение пользоваться электрочайником, микроволновкой (приготовить горячие бутерброды)	Нарезает сыр и делает горячие бутерброды в микроволновке, кипятит воду и заваривает чай с подсказками и физической помощью воспитателя	Нарезает сыр и делает горячие бутерброды в микроволновке, кипятит воду и заваривает чай с минимальной физической помощью воспитателя	Нарезает сыр и делает горячие бутерброды в микроволновке, кипятит воду и заваривает чай без помощи воспитателя
3-я неделя					
12	Застилает кровать	Обустройство жилого пространства: умение застилать кровать	Кладет подушку, застилает одеяло и покрывало только с физической помощью воспитателя	Кладет ровно подушку, застилает одеяло и покрывало с минимальной физической помощью	Кладет ровно подушку, застилает одеяло и покрывало без помощи воспитателя
13	Готовит завтрак	Умение пользоваться электрочайником, микроволновкой (приготовить горячие бутерброды, яичницу, кашу)	Выполняет алгоритм с прямым словесным обозначением каждого действия	Выполняет алгоритм с косвенными подсказками на каждом этапе со стороны воспитателя	Выполняет действия без помощи и подсказок воспитателя
14	Убирает со стола и моет посуду	Обустройство жилого пространства: умение мыть посуду, поддерживать чистоту на кухне	Относит свою посуду после еды в раковину и моет ее с минимальной физической помощью воспитателя	Относит свою посуду после еды в раковину и моет ее со словесными подсказками	Относит свою посуду после еды в раковину и моет ее без помощи воспитателя
15	Складывает вещи в шкаф, поддерживает в помещении чистоту и порядок	Обустройство жилого пространства: умение убирать свои вещи	Выполняет алгоритм с прямым словесным обозначением каждого действия	Выполняет алгоритм с косвенными подсказками на каждом этапе со стороны воспитателя в виде вопроса: «Что ты сейчас будешь делать?»	Выполняет действия без помощи и подсказок воспитателя
16	Стирает белье	Рациональное и безопасное использование приборов и оборудования бытового назначения: умение загружать белье в стиральную машину, включать и задавать программу	Выполняет алгоритм с прямым словесным обозначением каждого действия	Выполняет алгоритм с косвенными подсказками на каждом этапе со стороны воспитателя в виде вопроса: «Что ты сейчас будешь делать?»	Выполняет действия без помощи и подсказок воспитателя

17	Гладит белье	Умение использовать утюг для глажки простых вещей (полотенце, футболка и т.п.); гладит сложные вещи, например, рубашку; гладить с применением пара	Включает утюг, пользуясь гладильной доской, гладит простые и сложные вещи со словесными подсказками и физической помощью воспитателя	Включает утюг, пользуясь гладильной доской, гладит простые и сложные (рубашка) вещи с применением пара со словесными подсказками воспитателя	Включает утюг, пользуясь гладильной доской, гладит простые и сложные вещи с применением пара без помощи и подсказок воспитателя
----	--------------	--	--	--	---

Карта наблюдений воспитателя (на день) при сопровождаемом проживании обучающегося в «тренировочной квартире».

№	вид деятельности	навыки	результат
1	застилают кровать	обустройство жилого пространства: умение застилать кровать	застилает кровать с минимальной физической помощью. средний уровень – 2 балла
2	готовят завтрак	рациональное безопасное использование приборов и оборудования бытового назначения: умение пользоваться электрочайником (приготовление бутербродов)	кипятит воду и заваривает чай самостоятельно. С подсказками воспитателя делает бутерброды с маслом и колбасой. средний уровень – 2 балла.
3	убирает со стола и моет посуду	обустройство жилого пространства: умение мыть посуду, поддерживать чистоту на кухне	с подсказками воспитателя относит свою посуду после еды в раковину, моет ее без подсказок воспитателя. средний уровень – 2 балла
4	складывает вещи в шкаф, поддерживает в помещении чистоту и порядок	обустройство жилого пространства умение: убирать свои вещи	выполняет алгоритм с косвенными подсказками воспитателя, не на каждом этапе со стороны воспитателя в виде вопроса: «Что ты сейчас будешь делать?». средний уровень – 2 балла
5	стирает белье	рациональное и безопасное использование приборов и оборудования бытового назначения: умение загружать белье в стиральную машину, включать и задавать программу	выполняет алгоритм с подсказками воспитателя в виде вопроса: «Что обозначено на ярлыке одежды, какую программу ты выберешь?». средний уровень – 2 балла
6	делает уборку помещения	обустройство жилого пространства: вытирает пыль, моет пол	выполняет алгоритм с косвенными подсказками не на каждом этапе со стороны воспитателя в виде вопроса: «Что ты сейчас будешь делать?». средний уровень – 2 балла
7	организует досуг: просмотр телевизора	рациональное и безопасное использование приборов и оборудования бытового назначения: умение включить телевизор, переключать каналы	включает телевизор и переключает каналы самостоятельно. высокий уровень – 3 балла
8	готовит ужин	рациональное и безопасное использование приборов и оборудования бытового назначения: умение пользоваться чайником, плитой, микроволновкой	выполняет алгоритм с косвенными подсказками воспитателя приготовление макарон с колбасой с минимальной помощью воспитателя. средний уровень – 2 балла
9	застилают кровать	обустройство жилого пространства: умение застилать кровать	застилает кровать без помощи воспитателя.

			высокий уровень – 3 балла
10	готовят завтрак	рациональное безопасное использование приборов и оборудования бытового назначения: умение пользоваться электрочайником (приготовление бутербродов)	кипятит воду и заваривает чай самостоятельно, делает бутерброды с маслом. высокий уровень – 3 балла.
11	убирает со стола и моет посуду	обустройство жилого пространства: умение мыть посуду, поддерживать чистоту на кухне	с подсказками воспитателя относит свою посуду после еды в раковину, моет гарнитур. без подсказок воспитателя моет посуду, выносит мусор. средний уровень – 2 балла
12	складывает вещи в шкаф, поддерживает в помещении чистоту и порядок	обустройство жилого пространства умение: убирать свои вещи	выполняет алгоритм с косвенными подсказками воспитателя, не на каждом этапе со стороны воспитателя в виде вопроса: «Что ты сейчас будешь делать?». средний уровень – 2 балла
13	гладит белье	рациональное и безопасное использование приборов и оборудования бытового назначения: умение использовать утюг для глажки простых вещей	включает утюг, пользуясь гладильной доской, гладит простые вещи, со словесными подсказками воспитателя выбирает режим. средний уровень – 2 балла
14	делает уборку помещения	обустройство жилого пространства: вытирает пыль, моет пол	моет пол, вытирает пыль и зеркала, поливает цветы, выполняет алгоритм с косвенными подсказками воспитателя средний уровень – 2 балла
15	организует досуг: просмотр телевизора	рациональное и безопасное использование приборов и оборудования бытового назначения: умение включить телевизор, переключать каналы	включает телевизор и переключает каналы самостоятельно. высокий уровень – 3 балла
16	готовит ужин	рациональное и безопасное использование приборов и оборудования бытового назначения: умение пользоваться чайником, плитой, микроволновкой	выполняет алгоритм с косвенными подсказками воспитателя приготовление пельменей, моет плиту с минимальной помощью воспитателя. средний уровень – 2 балла

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Карта визуализации работы с бытовой техникой.

КАК ВЫСТИРАТЬ ВЕЩИ?

1



ВЫДВИНУТЬ
ЛОТОК
ЗАСЫПАТЬ
ПОРОШОК
В
ОТДЕЛЕНИЕ

2



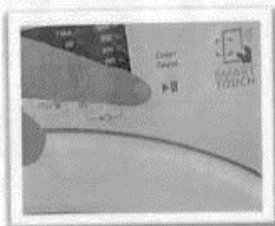
ЗАГРУЗИТЬ
БЕЛЬЕ

3



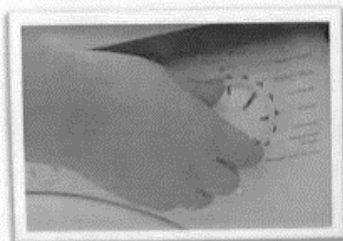
ЗАКРЫТЬ
КРЫШКУ

4



ВКЛЮЧИТЬ

5



ВЫСТАВИТЬ
РЕЖИМ

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Регламент по составлению индивидуального маршрута сопровождаемого проживания в «тренировочной квартире» для развития социально-бытовых навыков у обучающихся с ОВЗ.
Введение

1 Настоящие методические рекомендации предназначены для педагогических работников, в частности, для руководителя и организатора сопровождаемого проживания в «тренировочной квартире» техникума. **Методические рекомендации регламентируют деятельность по разработке индивидуальных маршрутов** для обучающихся техникума из числа детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, относящихся к лицам с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ).

2 Индивидуальный маршрут должен иметь определенную цель. И эта цель ориентирована на развитие у обучающихся навыков самостоятельного проживания, в частности, навыков обустроить жилое пространство, безопасно и рационально использовать бытовые приборы в соответствии с их индивидуальными возможностями и потребностями.

3 Сущность индивидуального маршрута (далее ИМ) заключается в следующем:

- 1) ИМ специально разрабатывается для конкретного обучающегося как его индивидуальная образовательная программа;
- 2) ИМ создается на основе разработанных критериев и показателей;
- 3) На стадии реализации ИМ обучающийся выступает как субъект осуществления индивидуального подхода в процессе развития социально-бытовых навыков (СБН).

1 Используемые термины

Диагностика – процесс распознавания болезни и оценки индивидуальных, биологических и социальных особенностей субъекта, включающих целенаправленное обследование, истолкование полученных результатов и их обобщение в виде диагноза.

Индивидуальный маршрут (индивидуальный образовательный маршрут) – это целенаправленно проектируемая дифференцированная образовательная программа, обеспечивающая обучаемому позиции субъекта выбора, разработки и реализации программы при осуществлении педагогической поддержки его развития и самореализации.

Комплексный подход – подход к организации практики обучения и воспитания, рассматривающий эту практику с позиции целостности и системности.

Методические рекомендации – методическое издание для педагогов, содержащее комплекс кратких и четких сформулированных указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных форм и методов обучения, развития и воспитания.

Обучение – особая коллективная социальная деятельность по организации ускоренного усвоения молодым поколением накопленного обществом опыта, воплощенного в содержании образования.

Принцип (правило) – основное исходное положение какой-либо теории, учения, науки; внутреннее убеждение человека.

2 Этапы проектирования индивидуального маршрута

- 1) Диагностический этап предполагает проведение диагностики для определения исходного уровня сформированности СБН у обучающегося (использование диагностических материалов);
- 2) Целевой этап связан с целеполаганием на основе диагностики и отбором операций, необходимых для повышения уровня сформированности СБН у конкретного обучающегося;
- 3) Технологический этап связан с определением условий и пути достижения поставленных целей; при этом определяются действия по организации процесса развития СБН у обучающегося, процесс структурируется и формируются конкретные мероприятия индивидуального маршрута для сопровождаемого проживания обучающегося в «тренировочной квартире»
- 4) Результативный этап связан с обсуждением мероприятий ИМ на педагогическом консилиуме; при необходимости, происходит корректировка, далее формулируются ожидаемые результаты.

3 Принципы проектирования индивидуального маршрута

- 1) Принцип систематической ступенчатой диагностики.

Определение необходимых мероприятий развивающего и обучающего характера по отношению к обучаемому возможно только на основе комплексной диагностики. Поэтому данная диагностика должна носить систематический характер и выявлять особенности продвижения обучающегося на различных этапах его развития.

- 1) Принцип учета особенностей нервной деятельности обучающихся с ОВЗ.
- 2) Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающегося.
- 3) Принцип комплексности.
- 4) Принцип индивидуального подбора способов деятельности.
- 5) Принцип контроля и корректировки.
- 6) Принцип учета профессионального сотрудничества и сотворчества.
- 7) Принцип прогнозирования динамики развития обучающегося.
- 8) Принцип учета субъект – субъектного взаимодействия.

4 Способы построения индивидуального маршрута

Способ построения ИМ для обучающегося в период сопровождаемого проживания в «тренировочной квартире», должен характеризовать особенности его обучения и развития на протяжении определенного времени, то есть носить пролонгированный характер. Поскольку сущность его построения состоит именно в том, что ИМ отражает процесс изменения в развитии обучающегося. Таким образом, в основе построения ИМ должна стать организация наиболее оптимальных для обучающегося условий для формирования и развития социально-бытовых навыков, навыков самостоятельного проживания. Такая организация обучения должна базироваться на знании психологических, биологических и социальных особенностей развития обучающихся, что выявляется на диагностическом этапе разработки ИМ.

5 Критерии и показатели оценивания уровня сформированности социально-бытовых навыков

№ п/п	Вид деятельности	Критерии	Показатели		
			Низкий уровень– 1 балл	Средний уровень– 2 балла	Высокий уровень – 3 балла
1-я неделя					
1	Застилает кровать	обустройство жилого пространства: умение застилать кровать	Кладет подушку, застилает одеяло и покрывало только с физической помощью воспитателя	Кладет ровно подушку, застилает одеяло и покрывало с минимальной физической помощью	Кладет ровно подушку, застилает одеяло и покрывалобез помощи воспитателя
2	Готовит завтрак	Рациональное и безопасное использование приборов и оборудования бытового назначения: умение пользоваться электрочайником (приготовить бутерброды)	Нарезает сыр и делает бутерброды, кипятит воду и заваривает чай с подсказками и физической помощью воспитателя	Нарезает сыр и делает бутерброды, кипятит воду и заваривает чай с минимальной физической помощью воспитателя	Нарезает сыр и делает бутерброды, кипятит воду и заваривает чай без помощи воспитателя
3	Убирает со стола и моет посуду	Обустройство жилого пространства: умение мыть посуду, поддерживать чистоту на кухне	Относит свою посуду после еды в раковину и моет ее с минимальной физической помощью воспитателя	Относит свою посуду после еды в раковину и моет ее со словесными подсказками	Относит свою посуду после еды в раковину и моет ее без помощи воспитателя
4	Складывает вещи в шкаф, поддерживает в помещении чистоту и порядок	Обустройство жилого пространства: умение убирать свои вещи	Выполняет алгоритм с прямым словесным обозначением каждого действия	Выполняет алгоритм с косвенными подсказками на каждом этапе со стороны воспитателя в виде вопроса: «Что ты сейчас будешь делать?»	Выполняет действия без помощи и подсказок воспитателя
5	Стирает белье	Рациональное и безопасное использование приборов и оборудования бытового назначения:	Выполняет алгоритм с прямым словесным обозначением каждого действия	Выполняет алгоритм с косвенными подсказками на каждом этапе со стороны	Выполняет действия без помощи и подсказок воспитателя

		умение загружать белье в стиральную машину, включать и задавать программу		воспитателя в виде вопроса: «Что ты сейчас будешь делать?»	
6	Гладит белье	Рациональное и безопасное использование приборов и оборудования бытового назначения: умение использовать утюг для глажки простых вещей (полотенце, футболка и т.п.)	Включает утюг, пользуясь гладильной доской, гладит простые вещи (полотенце) со словесными подсказками и физической помощью воспитателя	Включает утюг, пользуясь гладильной доской, гладит простые вещи со словесными подсказками воспитателя	Включает утюг, пользуясь гладильной доской, гладит простые вещи без помощи и подсказок воспитателя
7	Делает уборку помещения	Обустройство жилого пространства: вытирает пыль, моет пол	Выполняет алгоритм с прямым словесным обозначением каждого действия	Выполняет алгоритм с косвенными подсказками на каждом этапе со стороны воспитателя	Выполняет действия без помощи и подсказок воспитателя