

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 48  
МАДОУ детский сад № 48

Юридический адрес: 620130, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Белинского, 226 а,  
тел.: 269-18-28, 210-18-75, e-mail: *mdou48@eduekb.ru*, сайт: *детсад48.рф*

---

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете МАДОУ № 48  
Протокол № 1 от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ № 48  
И.А.Логинова  
Приказ № 80-од от «30» августа 2022г.

Проект по работе с одаренными и талантливыми детьми  
«ПЕРВЫЕ ШАГИ К УСПЕХУ»

Екатеринбург, 2022г.

## **Оглавление**

1. Введение.....	3
2. Цель и задачи .....	4
3. Методологические принципы и подходы .....	5
4. Участники, партнеры проекта .....	6
5. Система деятельности по организации работы со способными и талантливыми детьми.....	6
6. Содержание деятельности по сопровождению способных и талантливых детей направлениям развития.....	9
6.1. Сопровождение ребенка, имеющего незаурядные интеллектуальные способности .....	9
6.2. Сопровождение ребенка с ярко выраженными спортивными способностями .....	10
6.3. Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные музыкальные способности .....	11
6.4. Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные артистические способности.....	12
6.5. Сопровождение одаренного ребенка, имеющего художественные и литературные способности.....	13
7. Планируемые результаты.....	14

## 1. Введение

Вопрос создания системы поддержки талантливых детей сегодня актуален. Причина в том, что не решен в полной мере ряд проблем:

- закрепление талантливых детей в стране и ее регионах;
- расширение сети инновационных учреждений (базовых учреждений, реализующих деятельность по развитию талантливых детей).

Ребенок не может в полной мере раскрыть свои способности в детском саду. Ему необходимы условия, соответствующие его потребностям, интересам и темпу развития. Требуется совершенствование методик выявления и поддержки талантливых детей. Выявление талантливых детей на ранних возрастных этапах – одна из задач специалистов, работающих в сфере дошкольного образования.

Часто талантливые дети становятся выдающимися взрослыми, но не всегда. И наоборот, дети, не проявившие себя в детстве, достигают выдающихся результатов в старшем возрасте. Нередко выдающийся умственный потенциал, как свидетельствуют биографии многих известных людей, долгое время остается незамеченным окружающими.

Мы задаемся вопросом: как увидеть этих детей? В детском коллективе встречаются особые дети. Они выделяются яркими достижениями, в каком-либо виде деятельности, это дети с высоким уровнем творческих способностей.

В дошкольном учреждении в основном проводится коррекционная работа с детьми, имеющими различные нарушения эмоционального, поведенческого, личностного характера, а также с детьми, имеющими трудности в развитии. А талантливых детей чаще всего просто ставят в пример, не развивая их способности. И со временем они угасают.

Это все и послужило основанием для разработки педагогического проекта по выявлению, поддержке и развитию одаренных и талантливых детей с различным проявлением способностей.

Современный детский сад должен создать условия для развития личности дошкольников, их индивидуальности, творческих способностей, формирования потребности развиваться на протяжении всей жизни. Поэтому, основным направлением педагогической деятельности является создание благоприятной среды для развития способностей воспитанников.

Проект разработан в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Основные положения Декларации прав человека, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.;
- Основные положения Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 г.;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Утверждена приказом Президента РФ от 03 апреля 2012 г.;

- Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. № 1239 «Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития»;
- Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

## **2. Цель и задачи**

Цель проекта: создание системы выявления, поддержки и развития талантливых детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи:

- объединить усилия педагогов и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей;
- создать банк достижений и успехов талантливых детей учреждения для дальнейшего сопровождения в получении начального образования;
- разработать планы сопровождения детей с различными способностями;
- создать ситуацию успеха (участие в фестивалях, конкурсах, городских мероприятиях и детские конференции, семинары, олимпиады);
- повысить профессиональную компетентность педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей дошкольного возраста.

### 3. Методологические принципы и подходы

В основу проекта положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- *системный подход*, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.

- *личностный подход*, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

- *деятельностный подход*, деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.

- *культурологический подход* обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов, позволяет определить основные способы решения проблем, при создании системы поддержки талантливых детей, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

#### **4. Участники, партнеры проекта**

Участниками и партнерами проекта являются:

- воспитанники;
- педагогические работники;
- родители (законные представители);
- социальные партнеры (школа № 200, детская библиотека № 22, музыкальная школа № 16).

#### **5. Система деятельности по организации работы со способными и талантливыми детьми.**

Основной идеей проекта является объединение усилий педагогов, родителей, творческой общественности с целью создания благоприятных условий для самореализации способных и талантливых детей учреждения.

Отбор содержания и технологий для реализации проекта обусловлен необходимостью реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию дошкольников, привлечения семьи к развитию их способностей и участию в мероприятиях различного уровня: внутрисадиковый, муниципальный, региональный, всероссийский.

Одним из вариантов решения задач является организация деятельностного подхода, а также использование методов стимулирования и мотивации познавательной, творческой деятельности, методов контроля над эффективностью развития способностей талантливых детей.

Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в учреждении имеет следующее содержание:

Выявление одаренных и талантливых детей:

- анализ особых успехов и достижений;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям;
- диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов учреждения;
- преемственность между дошкольным и начальным образованием.

Поддержка и развитие одаренных и талантливых детей:

- создание для воспитанников ситуации успеха и уверенности через индивидуальное развитие и воспитание;
- создание банка заданий повышенного уровня сложности для интеллектуально одаренных детей;
- организация познавательно-исследовательской, конструктивной, художественной, музыкальной и двигательной деятельности;
- организация проектной деятельности разной направленности;
- организация дополнительного образования различной направленности;

- организация и мотивация на участие в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях, конференциях разного уровня.

Контроль над развитием талантливых детей:

- система мониторинга индивидуального развития в рамках образовательной деятельности;
- контроль и учет участия одаренных и талантливых детей в конкурсах разного уровня.

Поощрение талантливых детей:

- публикации в СМИ;
- дипломы и грамоты администрации учреждения;
- стенд «Наши таланты», «Наши достижения».

Поддержка талантливых детей предполагает:

- проведение конкурсов, акций по различным направлениям: художественно-эстетическое, гражданско-патриотическое, физкультурно-оздоровительное, интеллектуально-познавательное, инженерно-техническое;
- поощрение: публичное вручение наград – благодарность, грамота, благодарственное письмо администрации образовательного учреждения;
- публикации в СМИ;
- осуществление материально-технической поддержки, позволяющей реализовать намерения дошкольного образовательного учреждения (кабинет доп. образования, спортзал, студии, «инструментарий» для юных талантов).

В целях создания образовательной среды, стимулирующей рост и развитие личностных качеств и способностей каждого ребенка, предполагается:

- расширять систему конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций различной направленности;
- улучшать практику взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, способствующего более полному развитию таланта дошкольников;
- совершенствовать систему учета личностных достижений воспитанников (электронное портфолио).

### **Сроки и этапы реализации проекта.**

Сроки реализации проекта: сентябрь – май (долгосрочный).

Этапы реализации проекта:

1. Подготовительный этап

Цель: организация и проведение диагностики развития способностей талантливых детей.

Задачи:

- по результатам диагностики уровня развития способностей воспитанников сформировать творческие группы по направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное, интеллектуальное.
- разработать программы развития дошкольников по направлениям;
- организовать методическую работу педагогического коллектива по проблемам работы с талантливыми детьми.

2. Основной этап

Цель: объединение усилий педагогов и родителей в создании благоприятных условий для реализации творческого потенциала талантливых детей;

Задачи:

- создать ситуацию успеха для каждого ребёнка (участие дошкольников в конкурсах, фестивалях, проектах разного уровня);
- организовать и периодически пополнять электронный банк достижений и успехов воспитанников;
- развивать систему дополнительного образования детского сада.

3. Заключительный этап

Цель: проверка влияния полученных в ходе проекта результатов на удовлетворение потребностей участников проекта.

Задачи:

- провести мониторинг фактических результатов проекта и сравнить их с ожидаемыми результатами;
- закрепить положительные результаты реализации проекта через организацию семинаров-практикумов для педагогов города;
- разработать методические рекомендации для педагогов учреждения по организации системы поддержки талантливых детей в условиях детского сада.

Для успешной реализации проекта учреждение имеет:

- кабинет дополнительного образования;
- музыкально-физкультурный зал;
- ТСО (музыкальный центр, мультимедийная установка, компьютеры, костюмы, декорации).

Для успешной реализации проекта ДОУ необходимо:

- пополнение библиотеки методической литературы;
- организация методической работы с педагогами по вопросам работы с талантливыми детьми;
- участие в конкурсах, проектах различного уровня;
- подготовка костюмов, атрибутов;



- приобретение спортивного оборудования;
- приобретение конструкторов нового поколения.

## **6. Содержание деятельности по сопровождению способных и талантливых детей по направлениям развития.**

### **6.1. Сопровождение ребенка, имеющего незаурядные интеллектуальные способности**

Цель: поддержка и развитие незаурядных интеллектуальных способностей одаренного ребенка.

Задачи:

- создать условия для развития и гармонизации незаурядных интеллектуальных способностей у детей;
- способствовать успешной социализации ребенка в группе сверстников;
- развивать творческое мышление, наблюдательность и познавательную активность.

Педагог-психолог:

*Подготовительный этап:* обучение педагогов работе с методикой диагностики одаренных и талантливых детей («Карта одаренности»).

Воспитатели:

*Подготовительный этап:* проведение диагностики одаренных и талантливых детей и выделение детей с повышенными интеллектуальными способностями.

*Основной этап:* консультирование родителей по вопросам воспитания одаренного ребенка в семье. Подбор и размещение в группе выставки детской познавательной литературы. Знакомство с энциклопедиями по различным направлениям деятельности. Посещение библиотек и выставок. Использование в образовательном процессе заданий повышенной сложности с учетом индивидуальных особенностей детей с незаурядным интеллектом. Создание и постоянное пополнение предметно-развивающей среды в группе. Создание центра научно-исследовательской деятельности.

Педагог куратор данного направления:

*Основной этап:* проведение развивающей организованной образовательной деятельности с детьми данной категории (индивидуальная организованная образовательная деятельность интеллектуальной направленности 1 раз в 2 недели).

Заместитель заведующего:

*Подготовительный этап:* создание информационной базы данных о детях с повышенными интеллектуальными способностями, о формах и технологиях поддержки и развития таких детей. Составление совместного плана работы со специалистами учреждения.

*Основной этап:* обучение педагогических работников. Организация в рамках учреждения семинаров по особенностям взаимодействия с одаренным ребенком. Организация открытых мероприятий по данной проблематике. Организация дополнительного образования (ментальная арифметика, лего-конструирование). Контроль эффективности деятельности педагогических работников по данной теме.

*Заключительный этап:* анализ результатов деятельности. Построение перспективы дальнейшей работы по данному направлению.

## **6.2. Сопровождение ребенка с ярко выраженными спортивными способностями**

Цель: поддержка и развитие ярко выраженных спортивных способностей одаренного ребенка.

Задачи:

- создавать комплекс условий, обеспечивающих эффективность и качество работы с детьми;
- разработать комплекс мероприятий, направленный на поддержку и развитие детей со спортивными способностями;
- способствовать достижению детьми более высоких спортивных результатов.

Педагог-психолог:

*Подготовительный этап:* обучение педагогов работе с методикой диагностики одаренных и талантливых детей («Карта одаренности»).

Воспитатели:

*Подготовительный этап:* педагогическая диагностика физической подготовленности детей. Информирование родителей о способностях и достижениях их ребенка. Пропаганда здорового образа жизни среди родителей.

*Основной этап:* развитие физических качеств в повседневной жизни с учетом способностей детей.

Педагог куратор данного направления:

*Подготовительный этап:* планирование спортивных мероприятий и вовлечение в них детей и родителей.

*Основной этап:* подбор индивидуальных комплексов упражнений, заданий для детей со спортивными способностями. Налаживание взаимодействия с социальными партнерами – спортивными школами.

Проведение спортивных соревнований в учреждении, подготовка детей к муниципальным соревнованиям.

Заместитель заведующего:

*Организационный этап:* составление комплекса мероприятий по развитию спортивных способностей у детей. Разработка методических рекомендаций. Организация дополнительного образования спортивной направленности (хореография). Осуществление контроля над качеством и сроками работы с детьми.

Родители:

*Основной этап:* развитие физических способностей одаренных детей посредством определения их в специализированные секции и спортивные кружки, либо выполнение рекомендаций специалистов в домашних условиях.

### **6.3. Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные музыкальные способности**

Цель: поддержка и развитие ребенка с музыкальной одаренностью.

Задачи:

- создавать условия для развития музыкальных способностей и эмоциональной сферы ребенка;
- разработать комплекс мероприятий, направленный на поддержку и развитие детей с музыкальными способностями;
- стимулировать развитие творческой деятельности детей через участие в концертах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Педагог-психолог:

*Подготовительный этап:* обучение педагогов работе с методикой диагностики одаренных и талантливых детей («Карта одаренности»).

Музыкальный руководитель:

*Подготовительный этап:* педагогическая и специальная диагностика с целью определения музыкальной одаренности.

*Основной этап:* создание развивающей среды для работы с подгруппой музыкально-одаренных детей. Проведение концертов для детей и родителей. Организация и проведение фестиваля театральных постановок. Подготовка детей к музыкально-театральным конкурсам, фестивалям разного уровня.

Воспитатели:

*Подготовительный этап:* проведение диагностики одаренных и талантливых детей, наблюдение за музыкально-одаренным ребенком. Информирование родителей о способностях и достижениях их ребенка.

*Основной этап:* организация музыкального центра в группах. Пополнение фонотеки, знакомство с деятельностью композиторов на занятиях

и в свободной деятельности. Реализация рекомендаций музыкального руководителя.

Заместитель заведующего:

*Основной этап:* организация круглого стола с участием всех субъектов программы сопровождения с целью разработки общих подходов к работе с музыкально одаренными детьми. Координация деятельности педагогических работников по сопровождению одаренных детей. Организация конкурсов талантливых детей на базе учреждения и участие в районных, городских конкурсах.

Родители:

*Основной этап:* посещение театров и выставок совместно с детьми.

#### **6.4. Сопровождение одаренного ребенка, имеющего ярко выраженные артистические способности**

Цель: поддержка и развитие ребенка с артистическим талантом.

Задачи:

- создавать условия для реализации артистического потенциала детей;
- разработать систему деятельности по развитию артистических способностей;
- стимулировать развитие творческих способностей детей через участие в концертах, конкурсах, фестивалях разного уровня.

Педагог-психолог:

*Подготовительный этап:* обучение педагогов работе с методикой диагностики одаренных и талантливых детей («Карта одаренности»).

Музыкальный руководитель:

*Подготовительный этап:* педагогическая и специальная диагностика с целью определения артистической одаренности.

*Основной этап:* создание развивающей среды для работы с подгруппой артистических детей. Планирование фестиваля театральных постановок с целью самореализации артистически одаренных детей. Проведение концертов для детей и родителей. Организация и проведение фестиваля театральных постановок. Подготовка детей к музыкально-театральным конкурсам, фестивалям разного уровня.

Воспитатели:

*Подготовительный этап:* проведение диагностики одаренных и талантливых детей, определение артистической одаренности. Информирование родителей о способностях и достижениях их ребенка.

*Основной этап:* организация предметно-развивающей среды (центр театрально-игровой деятельности). Реализация рекомендаций музыкального руководителя.

Заместитель заведующего:

*Основной этап:* организация учебы специалистов учреждения. Помощь музыкальному руководителю в организации театральных постановок. Обеспечение преемственности в работе специалистов. Координация деятельности педагогических работников по сопровождению одаренных детей. Организация конкурсов талантливых детей на базе учреждения и участие в районных, городских конкурсах.

Родители:

*Основной этап:* посещение театров и выставок совместно с детьми.

### **6.5. Сопровождение одаренного ребенка, имеющего художественные и литературные способности.**

*Цель:* развитие художественных способностей ребенка в изобразительной деятельности и словесном творчестве.

*Задачи:*

- создавать условия для развития творческого потенциала ребенка с художественными способностями;
- обогащать предметно-развивающую среду изобразительной и речевой деятельности (центр изобразительного творчества, речевой центр, выставочная экспозиция);
- вовлекать детей в конкурсное движение.

Педагог-психолог:

*Подготовительный этап:* обучение педагогов работе с методикой диагностики одаренных и талантливых детей («Карта одаренности»).

Воспитатели:

*Подготовительный этап:* проведение диагностики одаренных и талантливых детей, наблюдение за ребенком в ходе художественной и речевой деятельности. Информирование родителей о способностях и достижениях их ребенка.

*Основной этап:* консультации для родителей одаренных детей с художественными способностями. Обогащение развивающего предметного пространства группы. Развитие словесного творчества в организованной образовательной деятельности.

Педагог куратор данного направления:

*Основной этап:* сбор и оформление альбомов для дальнейшей публикации или выставок детских произведений словесного или художественного творчества. Ознакомление детей с произведениями изобразительного искусства. Развитие словесного творчества в организованной образовательной деятельности. Проведение авторских выставок, конкурса чтецов в учреждении. Вовлечение детей в конкурсное движение разного уровня.

Заместитель заведующего:

*Основной этап:* организация выставки продуктов художественной и словесной деятельности одаренных детей. Подготовка и проведение конкурса чтецов. Организация методических мостов по обмену опытом работы с одаренными детьми между учреждениями. Контроль над созданием предметно-развивающей среды в группах.

Родители:

*Основной этап:* участие в работе литературных викторин, гостиных, посещение совместно с детьми художественных выставок и музеев; участие в совместных выставках изобразительного творчества. Использование словесных игр на развитие речевого творчества.

## 7. Планируемые результаты

### Дети:

- положительная динамика уровня развития индивидуальных способностей;
- участие и победы в конкурсах, выставках, фестивалях, олимпиадах, спортивных соревнованиях;
- формирование адекватной собственным способностям и возможностям самооценки.

### Педагоги:

- повышение профессиональной компетентности в области развития способных и талантливых детей дошкольного возраста;
- овладение технологиями и методами педагогической диагностики выявления способных и талантливых детей;
- обогащение практического опыта по работе со способными и талантливыми детьми.