

ПРОЕКТ
«Будущий школьник»

ПРОЕКТ «БУДУЩИЙ ШКОЛЬНИК»

Цель:

развитие у детей старшего дошкольного возраста мотивационной готовности к школе, предпосылок к учебной деятельности, формирование социальных компетенций, обеспечение успешной социализации детей на начальной ступени образования.

Задачи:

- развитие положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;

- воспитание позитивного взгляда ребёнка на окружающих людей – уважения и терпимости к детям и взрослым, уважения к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам;

- формирование эмоциональной готовности к принятию социальной роли школьника.

Актуальность:

Проблема преемственности между дошкольным и начальным образованием актуальна во все времена. Как решить проблему преемственности между ДООУ и начальной школой в рамках ФГОС дошкольного и начального общего образования? Этот вопрос сегодня ставят перед собой педагоги и психологи образовательной среды. В условиях модернизации и инновационного развития важнейшими качествами личности становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, готовность обучаться в течение всей жизни. Часто готовность к школе рассматривается как определенный объем полученных знаний и умений. На вопрос «Каким бы Вы хотели видеть выпускника детского сада на пороге школы»? часто отвечают так: «читающего», «знающего состав числа», «умеющего решать логические задачи, составлять рассказ, пересказывать, писать печатными буквами текст без ошибок». Тем самым, к детям предъявляют завышенные требования. В угоду

школе и родителям многие дошкольные образовательные учреждения стали дублировать цели, задачи, формы и методы работы начальной школы. Это привело к вытеснению в детском саду специфической формы активной деятельности ребенка – игры. Все больше она уступает место «обучению на занятиях». Повышенные нагрузки, переутомление, ухудшение здоровья детей, снижение учебной мотивации, отсутствие творческого начала провоцируют неврозы детей и другие нежелательные явления при переходе к школьному образованию. Вот почему построение **преемственности** между детским садом и школой в вопросах подготовки детей к школе сегодня требует нового подхода. Под преемственностью понимают последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий обучения и воспитания.

Перспективы развития:

Обеспечение в образовательной деятельности смены приоритетов с обучающих занятий на развивающую совместную деятельность, развитие детских инициатив и культурных практик с применением социокультурных технологий. Сопряжение задач образовательной программы МАДОУ с задачами образования на уровне начального общего образования. Совершенствование условий для участия детей в интеллектуальных и творческих очных конкурсах различного уровня как компонента системы работы с одаренными детьми.

Краткое содержание проекта

Проект обеспечивает непрерывное развитие ребенка на смежных уровнях дошкольного и начального образования и направлен на формирование внутренней готовности ребёнка к школьному обучению. Можно выделить четыре линии развития дошкольника, определяющие данное направление: линия формирования произвольного поведения, линия овладения средствами и эталонами познавательной деятельности, линия формирования самосознания как основы деятельности и общения, линия мотивационной готовности.

Выстраивая образовательный процесс, основанный на преемственности, необходимо руководствоваться в первую очередь

возрастным подходом, наиболее точно отражающим динамику психологического развития ребенка. Не менее важно учитывать и характер изменений в познавательном развитии ребенка: от формирования житейских понятий в дошкольном возрасте к формированию теоретических представлений; от элементов социального познания в дошкольном возрасте к построению предметной картины мира в младшем школьном возрасте и т.д. И здесь важна роль педагогов и родителей, которые, по сути, сопровождают ребенка, последовательно вводят его в мир культуры.

Данный проект создан с целью подготовки будущих первоклассников к школе. Он призван помочь им сориентироваться в новых условиях, сформировать у них первые представления о школе, создать положительный настрой.

Поступление в школу – серьёзный этап в жизни каждого ребёнка. И мы знаем, что многие дети испытывают трудности в период адаптации к школе, новому распорядку дня, учителю.

Поэтому важно настроить ребёнка на ежедневный труд и объяснить, что он сможет всё, если постарается. Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребёнка в дошкольный период.

Реализация:

Ежемесячно планировать дидактические игры на развитие логического мышления, внимания, памяти, усидчивости. Планировать словесные и дидактические игры на школьную тематику, экскурсии по школе, в библиотеку, совместные с 1 классом уроки, мероприятия.

Мероприятия
Рассматривание школьных принадлежностей, отгадывание загадок о школьных принадлежностях
Д/игра «Какой предмет лишний» (<i>школьные принадлежности</i>)
Экскурсия в спортивный зал школы
Сюжетно-ролевая игра «Школа», «Магазин школьных принадлежностей»
Беседа о школе. Рассматривание иллюстраций. Разгадывание загадок о школе.
Д/ игра «Собери портфель»
Экскурсия в библиотеку
Рассматривание иллюстраций, составление рассказов о школе
Выставка рисунков на тему «Школа, в которой я хочу учиться»
Экскурсия в школу
Консультация для родителей на тему «Скоро в школу»
Пословицы, поговорки о школе, об учебе, о книгах, в которых подчеркивается значение учебы и труда
Просмотр мультфильмов о школе
Консультация педагога-психолога «Готовность детей к школе» для родителей будущих первоклассников
Проведение совместного урока по рисованию в 1 классе
Выставка рисунков на тему «Школьные принадлежности»
Чтение художественной литературы о школе
Диагностика детей
Стихи о школе.
Праздник «Школьного портфеля».

Для эффективной работы и реализации данного проекта был разработан план работы со школой (*приложение № 1*).

На основе приоритета преемственности образовательных программ дошкольного и начального образования в содержание образовательного процесса включены современные образовательные технологии: ТРИЗ (круги лулия), круги эйлера, элементы нейропсихологии, здоровьесберегающие технологии, социоигровые

технологии; методы и приемы, направленные на формирование алгоритмических умений у дошкольников, на развитие познавательных и коммуникативных способностей.

Работа с родителями

1. Анкета для родителей о готовности детей к школе (*приложение № 2*).
2. Папка - раскладушка «Скоро в школу» (*консультации для родителей, рекомендации, стихи о школе, сочинённые родителями совместно с детьми, пословицы о школе*).
3. Выставка рисунков совместно с родителями «Школьные принадлежности».
4. Презентация «Я –будущий ученик».
5. Родительское собрание с педагогом-психологом «Готовность детей к школе».

Продукт проектной деятельности

- выставка рисунков на тему "Моя школа",
- совместная с родителями выставка «Школьные принадлежности»,
- папка – раскладушка «Скоро в школу мы пойдём»,
- консультации для родителей на тему «Советы родителям будущих первоклассников» (*приложение № 3*),
- стихи о школе (родители и дети),
- портфолио будущего первоклассника,
- альбом «Азбука в картинках».

Предполагаемый результат:

- Положительная динамика готовности детей старшего дошкольного возраста к школе по показателям: мотивационная готовности к школе, сформированность социальных компетенций, основ произвольности, самостоятельности, инициативности в деятельности;

- положительная динамика в части удовлетворения социального заказа (по результатам анкетирования родителей) в качественной подготовке ребенка к начальному общему образованию по показателям: ребенок здоровый, активный, ориентируется в социальном окружении, имеет широкий круг интересов, проявляет

любопытность и инициативу в различных видах детской деятельности;

- увеличена доля участия детей в творческих и интеллектуальных конкурсах различного уровня;

- внедрены в практику образовательного процесса новые педагогические технологии дошкольного образования, увеличена доля применения в образовательном процессе современных информационно-коммуникационных и социокультурных педагогических технологий.

Приложения

Приложение № 1

Мероприятия из плана работы со школой

1. Работа с педагогами:

1. Наметить совместный план мероприятий МАОУ и школы на текущий учебный год.
2. Ознакомиться с программно-методическим обеспечением обучения и воспитания детей начальных классов
3. Согласование требований школы и МАДОУ по вопросам:
 - комплексная подготовка детей к школьному обучению,
 - мотивационная готовность детей к школе,
 - подготовка детей к обучению грамоте и письменной речи,
 - курсовая подготовка детей 7-летнего возраста на базе школы,
 - взаимодействие работы логопеда и психолога,
 - адаптация детей к школе,
 - анализ успеваемости выпускников МАДОУ.

2. Работа с детьми:

1. Знакомство со школой (экскурсии, беседы).
2. Знакомство с режимом дня - уроки, перемены.
3. Посещение школьного музея, учебных классов, кабинетов развивающего обучения, спортзала...
4. Знакомство с учебниками 1 класса.
5. Знакомство с кружковой работой школы.
6. Празднование Дня знаний.
7. Посещение торжественной линейки.
8. Организация спортивных соревнований в гимназии.
9. Организация совместного труда на участке МАДОУ.
10. Беседы о школе, рассматривание иллюстраций, картин, чтение художественной литературы.
11. Оборудование игрового блока для детей "Учимся, играя" (подгот. группы)
12. Подготовка детей к обучению грамоте и письменной речи на организованных занятиях.

3. Работа с родителями:

1. Общее родительское собрание по теме: "Психологическая готовность детей к школьному обучению".
2. Встреча с педагогами, беседы, консультации на базе школы и МАДОУ.
3. Критерии оценки школьной зрелости детей выпускной группы, выработка рекомендаций для родителей.

Анкетирование родителей на определение готовности ребенка к школе (примерные вопросы).

Отметьте каждый утвердительный ответ одним баллом.

1. Как вы считаете, хочет ли ваш ребенок идти в первый класс?
2. Считает ли он, что в школе узнает много нового и интересного?
3. Может ли ваш малыш в течение некоторого времени (15-20 минут) самостоятельно заниматься каким-либо кропотливым делом (рисовать, лепить, собирать мозаику и т. п.)?
4. Можете ли вы сказать, что ваш ребенок не стесняется в присутствии посторонних людей?
5. Умеет ли ваш малыш связно описать картинку и составить по ней рассказ как минимум из пяти предложений?
6. Знает ли ваш ребенок стихи наизусть?
7. Может ли он назвать заданное существительное во множественном числе?
8. Умеет ли ваш ребенок читать, хотя бы по слогам?
9. Считает ли малыш до десяти в прямом и обратном порядке?
10. Умеет ли он прибавлять и отнимать хотя бы одну единицу от чисел первого десятка?
11. Может ли ваш ребенок писать простейшие элементы в тетради в клетку, аккуратно перерисовывать небольшие узоры?
12. Любит ли ваш ребенок рисовать, раскрашивать картинки?
13. Умеет ли ваш малыш управляться с ножницами и клеем (например, делать аппликации из бумаги)?
14. Может ли он из пяти элементов разрезанной на части картинке за минуту собрать целый рисунок?
15. Знает ли ваш малыш названия диких и домашних животных?
16. Есть ли у вашего ребенка навыки обобщения, например, может ли он назвать одним словом "фрукты" яблоки и груши?
17. Любит ли ваш ребенок самостоятельно проводить время за каким-то занятием, например, рисовать, собирать конструктор и т. д.

Анализ анкетирования

Если вы ответили утвердительно на 15 и более вопросов, значит, ваш ребенок вполне готов к школьному обучению. Вы занимались с

ним не напрасно, и в дальнейшем, если у него и возникнут трудности при обучении, он с вашей помощью сможет с ними справиться.

Если ваш малыш может справляться с содержанием 10-14 вышеуказанных вопросов, то вы на верном пути. За время занятий он многому научился и многое узнал. А те вопросы, на которые вы ответили отрицательно, укажут вам, на какие моменты нужно обратить внимание, в чем еще нужно потренироваться с ребенком.

В том случае, если количество утвердительных ответов 9 или менее, вам следует больше уделять времени и внимания занятиям с ребенком. Он еще не совсем готов пойти в школу. Поэтому ваша задача - систематически заниматься с малышом, тренироваться в выполнении различных упражнений.

**Советы родителям будущих первоклассников
(примерный вариант)**

1. Развивайте настойчивость, трудолюбие ребенка, умение доводить дело до конца.
2. Формируйте у него мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Загадывайте ребенку загадки, составляйте их вместе с ним, проводите элементарные опыты. Пусть ребенок рассуждает вслух.
3. По возможности не давайте ребенку готовых опытов, заставляйте его размышлять, исследовать. Например, если он утверждает, что деревья зимой умирают, можно вместе с ним срезать веточку и поставить в комнате. Через некоторое время на ней появятся листочки.
4. Ставьте ребенка перед проблемными ситуациями, например предложите ему выяснить, почему вчера можно было лепить снежную бабу из снега, а сегодня нет.
5. Беседуйте о прочитанных книгах, попытайтесь выяснить, как ребенок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причиненную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет, и др.
6. Особо следует сказать о специфике обучения ребенка-дошкольника. Оно носит «изустный» характер, то есть из уст в уста. При обучении в детском саду мы используем тексты, печатное слово. Обучение идет на слух с применением наглядных игровых методов.