

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол заседания № 2
от «22» января 2015г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ детским садом № 48
Логина И.А.
Приказ № 4 от «22» января 2015г.



**Положение
о логопедическом пункте
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 48.**

г. Екатеринбург, 2015г.

1. Общие положения.

- 1.1. Данное положение о логопедическом пункте при МАДОУ №48 разработано в соответствии со статьей 42 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», со статьей 14 Областного закона от 16.07.98 №26-03 «Об образовании в Свердловской области», с учетом рекомендаций Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Примерное положение о логопедическом пункте при МАДОУ», в соответствии с постановлением главы Екатеринбурга «963» от 01.04.2009 «О внесении изменений в Постановление Главы Екатеринбурга от 17.04.2008 № 1432 «Об утверждении примерной штатной численности муниципальных образовательных учреждений муниципального образования «город Екатеринбург»», п.5,6.
- 1.2. Логопедический пункт открыт на базе МАДОУ № 48 в соответствии с нормативно-правовыми, материально-техническими, программно-методическими и кадровыми условиями.
- 1.3. Для организации деятельности логопедического пункта в штатном расписании МАДОУ имеется должность учителя-логопеда (1 ставка из расчета не более 20 детей с нарушением речи)
- 1.4. Учитель-логопед в своей работе руководствуется Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации, решениями правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования; Конвенцией о правах ребенка; «Законом об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденный приказом N 1155 Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г., Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г., нормами СанПиН

2.4.1.3049 – 13 №26 от 15 мая 2013г., Уставом МАДОУ № 48; инструкцией по охране жизни и здоровье детей дошкольного возраста.

1.5. Учитель-логопед должен иметь высшее профессиональное образование в области дефектологии и логопедии, повышать свою квалификацию не реже, чем 1 раз в 3 года.

1.6. Цель деятельности логопедического пункта МАДОУ - обеспечение коррекции речевых нарушений и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы.

1.7. Задачи :

- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями речевого развития, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;

- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

1.8. Направление деятельности логопункта:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- взаимодействие с психолого-медико-педагогическим консилиумом ДОУ для определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в МАДОУ возможностей;
- взаимодействие с городской психолого-медико-педагогической комиссией «Радуга» (далее ТПМПК «Радуга») с целью определения программы воспитания и обучения детей;
- определение и реализация индивидуального маршрута развития для коррекции речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционного процесса при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- обеспечение педагогической, социально-психологической помощи родителям и лицам их заменяющих, в сопровождении ребенка с целью обеспечения единого подхода детского сада и семьи к его воспитанию, обучению и развитию;
- организация и систематизация методического фонда логопункта в соответствии с требованиями к его оснащению;
- сбор информации о деятельности логопункта и анализ эффективности коррекционной работы.

1.9. Общее руководство и ответственность за деятельность логопедического пункта МАДОУ несет заведующий.

2. Организация логопедической работы

2.1. Комплектование логопедического пункта МАДОУ №48 осуществляется на основании заключений учителя-логопеда следующего характера:

- ФНР (фонетическое недоразвитие речи);
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);
- ОНР (общее недоразвитие речи) 1, 2, 3 уровней у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, ринолалией, алалией, афазией;
- заикание.

2.2. Зачисляются на логопедический пункт МАДОУ № 48 дети с 5-ти до 7-ми лет, преимущественно при зачислении пользуются дети подготовительных групп, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению образовательной программы дошкольного образования или вызывают появление вторичных нарушений.

2.3. Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе обследования дошкольников при наличии:

- выписки из истории развития ребенка (для детей с ФНР и ФФНР);
- заключения ТПМПК «Радуга» (для детей с ОНР).

- 2.4. Приказ заведующего МАДОУ о зачислении детей на логопункт издается в начале учебного года на основании акта согласования с городской ТПМПК «Радуга».
- 2.5. Отчисление детей с логопункта осуществляется в течение учебного года по мере устранения у них дефектов речи.
- 2.6. Данные об обследованных на логопункте детях учитываются при комплектовании учителем-логопедом с целью последующего распределения дошкольников по группам в зависимости от структуры речевого дефекта. На каждого, зачисленного на логопункт ребенка, заполняется речевая карта.
- 2.7. Группы комплектуются детьми с однородными нарушениями речи:
- с ОНР 3-5 человек;
 - с ФФНР 5-6 человек;
 - с заиканием 5-6 человек.
- 2.8. Основными формами организации логопедической работы являются индивидуальные и подгрупповые занятия, количество и продолжительность которых зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (от 15 до 25 минут не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребенком). Темы подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми и учет посещаемости детей отражаются в журнале логопедических занятий.
- 2.9. Периодичность индивидуальных и подгрупповых занятий:
- с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) различной клинической обусловленности, проводятся не менее 3 раз в неделю;
 - с детьми, имеющими ФНР и ФФНР, - не менее 2 раз в неделю;
 - с детьми, имеющими фонетический дефект – не менее 1 раза в неделю;
 - с заикающимися детьми – не менее 3 раз в неделю.
- 2.10. Для детей, имеющих тяжелые нарушения речевого развития, препятствующие успешному освоению программы, составляется индивидуальный маршрут развития ребенка. Содержание

индивидуальной коррекционной работы по освоению программы разрабатывается на определенный период (год или два) специалистами: учителем-логопедом, воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Отслеживая динамику развития ребенка и эффективность коррекционных действий, в маршруте фиксируются результаты и изменения, по необходимости в ИМР специалистами вносятся корректировки по одному или нескольким направлениям развития. Для детей с иными речевыми нарушениями (ФНР, ФФНР) учитель-логопед составляет план индивидуальной коррекционной работы на учебный год.

- 2.11. Ответственность за посещение детьми занятий на логопедическом пункте несет учитель-логопед. В случаях длительного отсутствия положительной динамики развития и наличии сложной речевой патологии (заикание, общее недоразвитие речи и задержка психического развития) родители (законные представители) ребенка приглашаются на психолого-медико-педагогический консилиум МАДОУ, коллегиальное заключение которого может содержать рекомендации обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами (неврологом, психиатром, отоларингологом и др.) и пройти ТПМПК «Радуга» для уточнения диагноза и определения программы обучения и воспитания ребенка в специализированном учреждении. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственность за полное устранение дефекта.
- 2.12. Распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом: 75% времени – работа с детьми, 15% времени – консультативно-методическая работа, 10% времени – работа с документацией.
- 2.13. Для работы учителя-логопеда с детьми оборудованы специальные места в групповых помещениях.

2.14. В логопункте ведется следующая документация:

- журнал обследования детей;
- журнал движения детей;
- журнал учета проведения индивидуальных и подгрупповых занятий;
- речевые карты;
- рабочая программа учителя-логопеда;
- тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда с родителями;
- расписание занятий и циклограмма использования рабочего времени;
- паспорт логопедического кабинета;
- аналитическая справка по результатам коррекционной деятельности за год.

Принято на Совете педагогов
Протокол № 2 от «21» января 2015г.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575879

Владелец Логинова Инна Александровна

Действителен с 06.04.2021 по 06.04.2022