

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 48

Юридический адрес: 620130, Свердловская область, г. Екатеринбург, ул. Белинского, 226 а,

тел.: 260-18-28, 210-18-75 e-mail: [mdou48@eduekb.ru](mailto:mdou48@eduekb.ru), сайт: [детсад48.рф](http://детсад48.рф).

Принято:  
на заседании  
педагогического совета,  
протокол №1 от 31.08.2020г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ 5-7 ЛЕТ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.**

**Срок реализации: 2 года**

Составитель:  
Ваизова Лилия Мирсаидовна,  
учитель-логопед высшей  
квалификационной категории

Екатеринбург, 2020г.

## Содержание:

№ п/п	Наименование раздела	Страницы
<b>I.</b>	<p><b>Целевой раздел</b> Обязательная часть</p> <p>1.1.1. Пояснительная записка</p> <p>1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.</p> <p>1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности</p> <p>1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.</p> <p>Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале»</p>	
<b>II.</b>	<p><b>Содержательный раздел</b></p> <p>2.1. Содержание обязательной части рабочей программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с нарушениями речи.</p> <p>2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.</p> <p>2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</p> <p>2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.</p> <p>2.1.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников, с педагогами и социальными партнерами.</p> <p>2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.</p>	
<b>III.</b>	<p><b>Организационный раздел.</b></p> <p>3.1. Материально-техническое обеспечение.</p> <p>3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания.</p> <p>3.3. Распорядок и/или режим дня.</p> <p>3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</p> <p>3.4. Планирование коррекционно-развивающей работы.</p> <p>3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</p>	
	<b>Приложения.</b>	

## І .Целевой раздел

### 1.1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с нарушениями речи в группах общеразвивающей направленности (далее по тексту Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48.

Рабочая программа является индивидуальным инструментом педагога, в котором определяются наиболее оптимальные и эффективные для детей старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей) мотивированное обоснованное содержание коррекционного процесса, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений, формы, методы, средства, способы организации коррекционно-развивающей работы с целью исправления речевых нарушений и возможного достижения целевых ориентиров, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Рабочая программа по коррекционно-развивающей работе с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с нарушениями речи в группах общеразвивающей направленности обеспечивает дифференцированную коррекцию речевых нарушений детей с учётом речевого заключения, их возрастных и индивидуальных особенностей в условиях логопедического пункта МАДОУ № 48.

Рабочая программа направлена на коррекцию речевого развития детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 7 лет) в период пребывания детей с 1 сентября по 31 мая .

Рабочая программа реализуется в режиме полного дня с 10,5 часовым пребыванием детей с 7.30 до 18.00 часов при 5-ти дневной рабочей неделе, исключая выходные и праздничные дни.

Основой для разработки рабочей программы учителя-логопеда являются **нормативные документы:**

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ N 1155 Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г.
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования; приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013г.
- СанПиН 2.4.1.3049 – 13 №26 от 15 мая 2013.
- Положение о логопедическом пункте муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 48.
- Положение о работе психолого-медико-педагогического консилиума муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада 48

*Программное обеспечение:*

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015г № 2/15;

- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М.: Просвещение, 2009г.
- Нищева Н.В. «Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи». Спб.: Детство-пресс, 2003г.
- Общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/ авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Кильдышева - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018г. (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).

**Цели и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет по реализации основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования**

**Цель** – создание благоприятных условий для обеспечения коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (в том числе с речевыми нарушениями) и оказание помощи детям этой категории в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

**Рабочая программа способствует реализации следующих задач:**

- выявлять особые образовательные потребности детей с нарушениями речевого развития, обусловленных особенностями в их физическом и (или) психическом развитии;
- организация взаимодействия с психолого-медико-педагогическим консилиумом МАДОУ для определения характера, продолжительности и эффективности коррекционной помощи в рамках имеющихся в МАДОУ возможностей;
- осуществлять индивидуально-ориентированую психолого-медико-педагогическую помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- создавать условия для обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах речевого развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Коррекционно-развивающая деятельность в условиях логопедического пункта осуществляется, основываясь на основных принципах дошкольного образования:

1. *полноценное проживание ребенком всех этапов детства* (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2. *построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);*

3. *содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;*

4. *поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;*

5. *сотрудничество Организации с семьей;*

6. *приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;*

7. *формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;*

8. *возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);*

9. *учет этнокультурной ситуации развития детей.*

#### ***Специфические принципы коррекционно-развивающей работы.***

Принцип развития предполагает выделение главного первичного звена в структуре дефекта. Определяется первопричина и вытекающие из неё последствия. На основании данного принципа ставится речевое заключение и определяются пути коррекционного воздействия.

Принцип связи речи с другими сторонами психической деятельности. Высшие психические функции и речевое развитие тесно связаны и взаимообусловлены. Нарушения базовых психических процессов может вызвать, усугубить речевую патологию, нарушения речи могут повлечь за собой изменения в развитии со стороны психики.

Принцип системного подхода к рассмотрению речевой патологии опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. В связи с этим изучение речи, процесса ее развития и коррекции нарушений предполагает воздействие на все компоненты, на все стороны речевой функциональной системы.

Принцип учета данных онтогенеза и патогенеза высших психических процессов. Разработка методики коррекционно-развивающего воздействия ведется с учетом последовательности появления форм и функций речи, а также видов деятельности ребенка в онтогенезе (онтогенетический принцип). Для успешной логопедической коррекции речевых нарушений большое значение имеет установление в каждом отдельном случае этиологии, механизмов, симптоматики нарушения, выделение ведущих расстройств, соотношение речевой и неречевой симптоматики в структуре дефекта.

#### ***Программа строится на ключевых подходах отечественной дошкольной педагогики и психологии***

Качественный подход (Л.С.Выготский, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка

Психика ребенка обладает качественно другими характеристиками, чем психика взрослого человека, и лишь в процессе онтогенетического развития она начинает обладать характеристиками взрослого человека.

У дошкольников еще нет мотивов учения. Наилучшим способом запоминается все то, что запоминается непосредственно, непреднамеренно: в игре, во время чтения книг, по ходу различных видов деятельности. Усвоение знаний является «побочным продуктом».

Возрастной подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович, А.В.Запорожец, Ж.Пиаже) к проблеме развития психики ребенка.

Психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста. Для каждой психической функции есть свой сенситивный период (период оптимального развития).

Культурно-исторический подход (Л.С.Выготский) к развитию психики ребенка. Развитие определяется как «...процесс формирования человека или личности, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств, специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития.

Основные принципы данного подхода:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- учет зоны ближайшего развития (сегодняшняя зона ближайшего развития завтра станет для ребенка уровнем его актуального развития);
- среда является источником развития ребенка (одно и то же средовое воздействие по-разному сказывается на детях разного возраста в силу их различных возрастных особенностей);
- в качестве основных условий полноценного развития ребенка выступают: общение между ребенком и взрослым и нормальное развитие (созревание и функционирование) нервной системы ребенка.

Личностный подход (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Л.И.Божович, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец) к проблеме развития психики ребенка

В дошкольном возрасте деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие. Расширение возможностей развития психики ребенка-дошкольника за счет максимального развития всех специфических детских видов деятельности, в результате чего происходит не только интеллектуальное, но и личностное развитие ребенка.

Основные принципы данного подхода:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- принцип ведущей роли личностного развития по отношению к интеллектуальному и физическому;
- принцип уникальности и самоценности развития ребенка в дошкольном детстве;
- принцип амплификации развития в противоположность принципу интенсификации – содействие превращению деятельности ребенка, заданной взрослым (ребенок – объект) в самодеятельность (ребенок-субъект).

Деятельностный подход (А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, А.В.Запорожец, В.В.Давыдов) к проблеме развития психики ребенка

Деятельность рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

Основные принципы данного подхода:

- принцип активности, инициативности и субъектности в развитии ребенка;
- принцип амплификации развития.

Исходя из концептуальных положений культурно – исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте, содержание Программы обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у детей адекватной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционального отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации творческих способностей.

***Значимые для разработки и реализации рабочей программы характеристики, в том числе особенности развития детей дошкольного возраста.***

Данная рабочая программа по коррекционно-развивающей работе ориентирована на детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с нарушениями речи. Возраст от 5 до 7 лет – это период интенсивного развития всех органов и систем, период бурного роста. Физическое развитие ребенка опережает нервно-психическое. Это сказывается во временном ослаблении нервной системы, что проявляется в повышенной утомляемости, беспокойстве, повышенной потребности в движениях.

Процесс возбуждения преобладает над процессом торможения, поэтому дети в данном возрасте в высокой степени возбудимы. Уровень произвольного поведения невысокий, дети импульсивны и несдержанны. Внимание дошкольников непроизвольно, неустойчиво, ограничено по объему. Восприятие отличается неустойчивостью и неорганизованностью, но, в то же время эмоциональностью восприятия. Произвольное внимание и мышление развиваются вместе с другими функциями и во взаимосвязи с речью. Память в этот период имеет преимущественно наглядно-образный характер. Безошибочно запоминается материал интересный, конкретный, яркий.

Начинается процесс социализации, устанавливается связь ребенка с ведущими сферами бытия: миром людей, природы, предметным миром. Податливость, доверчивость и внушаемость дошкольников, склонность к подражанию, авторитет педагога создают благоприятные предпосылки для становления личности, основ нравственного поведения. Формируются элементы социальных чувств, навыки общественного поведения (ответственность за поступки, взаимопомощь и др.) Возникают коллективные связи, общественное мнение, формируются основы самосознания и индивидуальности, приобщение к общечеловеческим ценностям.

На данный момент большинство детей, зачисляемых на занятия на логопункт, имеет неврологический диагноз «дизартрия». Дизартрия – нарушение фонетической стороны речи, обусловленное нарушениями иннервации органов речевого аппарата.

**Дети с дизартрией** подразделяются на несколько групп.

1. Дети с нарушением фонетики (ФНР). У таких детей нарушены просодика и звукопроизношение.
2. Нарушения фонематической стороны речи. Фонематический уровень включает в себя фонематический слух – способность опознавать звуки речи и фонематическое восприятие – анализ воспринимаемых звуков речи.
3. Дети с нарушенными фонетическим, фонематическим уровнями речи при сохранном лексико-грамматическом (ФФНР).
4. Дети с расстройством темпа, ритма и плавности речи, которое возникает вследствие нарушений функционирования процессов нейродинамики (заикание).
5. Дети, у которых нарушены фонетический, фонематический и лексико-грамматический уровни речи, т.е. нарушение речи носит системный характер (ОНР).

Наряду с недостаточностью звукопроизводительной стороны речи у детей с дизартрией отмечаются нарушения (отличающиеся от возрастных особенностей) внимания, памяти, эмоционально-волевой сферы и замедленное формирование ряда высших корковых процессов: оптико-пространственного гнозиса, фонематического анализа, конструктивного праксиса.

У детей – дизартриков констатируется истощаемость нервных процессов. Устойчивость, переключаемость внимания снижены. Они не могут концентрировать, правильно распределять и удерживать его на объекте. Произвольное внимание и память нарушены в большей степени, чем произвольные.

Еще труднее сосредотачивается и удерживается внимание детей с дизартрией на чисто словесном материале, воспроизводимом вне конкретной наглядной ситуации.

Значительные отклонения выявляются в состоянии речеслуховой и зрительной памяти. Отмечаются трудности запоминания текста, что обуславливается не только расстройствами активного внимания, но и нарушениями фонематического слуха, которые, в свою очередь, являются следствием расстройства артикуляции.

Уровень развития словесно-логического мышления у детей с дизартрией ниже возрастной нормы. Такие дети испытывают затруднения, выполняя задания на классификацию и сериацию предметов, обобщение предметов и явлений, при определении последовательности в сериях сюжетных картинок, при установлении причинно-следственных связей и ориентировке во времени. Нередко их умозаключения бедны, отрывочны, логически не связаны друг с другом.

Моторика у детей с дизартрией отличается общей неловкостью, некоординированностью; с задержкой развивается готовность руки к письму.

Среди особенностей эмоционально-волевой сферы детей с дизартрией можно выделить легкую возбудимость, неустойчивость настроения; случаются аффективные вспышки.

Отклонения от нормы в поведении проявляются в том, что на занятии одни из них намного быстрее своих нормально развивающихся сверстников утомляются, отвлекаются. Другие сидят тихо, но задания не воспринимают. В процессе общения между собой некоторые дети обнаруживают повышенную возбудимость, а иные – вялость, апатию. Среди детей с дизартрией встречаются дети с навязчивым чувством страха, чересчур впечатлительные, склонные к проявлению негативизма, излишней агрессивности или ранимости, обидчивости.

Все вышеперечисленные причины замедляют темп овладения детьми с дизартрией основной общеобразовательной программы ДОУ.

Коррекционно-развивающая работа предполагает коррекцию речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР или ФФНР, обусловленных дизартрией):

**Общее недоразвитие речи (ОНР)** – системное нарушение речевой сферы (звуковой стороны речи, фонематических процессов, лексики, грамматического строя речи) у детей с нормальным слухом и относительно сохранным интеллектом. У детей данной группы в большей или меньшей степени оказываются нарушенными произношение и различение звуков, словарный запас отстает от нормы, страдают словообразование и словоизменение, связная речь не развита.

Выделяют три уровня общего недоразвития речи у детей.

**1-й уровень ОНР** характеризуется либо полным отсутствием речи, либо наличием ее элементов. Активный словарь таких детей состоит из небольшого числа звукоподражаний и звуковых комплексов, которые часто сопровождаются жестами. Значительная ограниченность активного словаря проявляется в том, что одним и тем же лепетным словом ребёнок обозначает несколько понятий. Вместо названий действий используются названия предметов и наоборот. Фразовая речь отсутствует (однословные предложения). Звукопроизношение характеризуется смазанностью, невозможностью произнесения многих звуков. Слоговая структура сильно нарушена.

**2-ой уровень ОНР.** Дети используют более развёрнутые речевые средства. Недоразвитие речи выражено очень резко. В речи детей появляется довольно большое количество слов (существительных, глаголов, прилагательных, появляются некоторые числительные и наречия, предлоги). Используемые слова искажены. Отличительной чертой является присутствие в речи детей двух, трёхсловной фразы. Связи между словами предложения ещё грамматически не оформлены, что проявляется в большом количестве аграмматизмов. Предлоги часто опускаются, но иногда появляются простые и лепетные варианты. В речи детей нарушается согласование существительного с глаголом и прилагательным. Формы существительных, прилагательных и глаголов среднего рода отсутствуют или искажаются. Словообразование на этой ступени речевого недоразвития отсутствует. Звукопроизношение грубо нарушено. Может страдать произношение и различие до 16 - 20 звуков. Слоговая структура слов в речи детей также нарушена. Рассказ по картине или по серии сюжетных картинок, который характеризует состояние связной речи, строится примитивно. Чаще всего сводится к перечислению увиденных событий и предметов.

**3-й уровень ОНР** характеризуется развёрнутой разговорной фразой, отсутствуют грубые отклонения в развитии различных сторон речи. Имеющиеся нарушения в речи детей касаются в основном сложных (по значению и оформлению) речевых единиц. Дети пользуются в основном простыми предложениями, а также некоторыми видами сложных. При этом их структура может нарушаться: отсутствие главных или второстепенных членов предложения. Ошибок, связанных с изменением слов по родам, числам, падежам, лицам меньше, но они есть: неправильно употребляются формы множественного числа существительных, смешиваются падежные окончания существительных мужского и женского рода, неправильно согласуются существительные с прилагательными, числительные с существительными. Недостаточно понимание и употребление сложных предлогов. При обследовании словарного запаса выявляется незнание ряда частей тела и предметов. Нередки ошибки в словообразовании. Ребёнок неправильно образует уменьшительно-ласкательные формы существительных, относительные прилагательные, притяжательные прилагательные, глаголы с приставками.

Слоговая структура нарушена в словах со сложным составом. При пересказе дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы. Страдает звуковой анализ и синтез. Ребенок с трудом выделяет первый и последний звук в слове, подбирает картинки на заданный звук.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)** – нарушение процессов формирования произносительной системы (родного) языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

У детей с ФФНР наблюдается нарушение фонематической стороны речи, то есть нарушена способность опознавать звуки речи и анализировать их.

*Индивидуальные особенности контингента* детей, посещающего логопункт, выявляются в ходе первичного обследования речевого развития детей. Обследование детей на начало 2020-2021 учебного года позволило выявить следующие особенности речевого развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, посещающих МАДОУ

Речевое заключение	ФмНР	ФНР	ФФНР	ОНР	Заикание	Итого
Выявлено (количество детей)	-	-	10	10	-	20

Дети с нарушениями в речевом развитии, зачисленные на логопункт, имеют медицинское заключение «дизартрия» - 20 детей.

### 1.1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

-ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

-ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

-ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

-у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

#### **При успешном освоении Программы достигается следующий уровень речевого развития у детей к семи годам:**

- ребенок правильно различает звуки на слух, придумывает слова на заданный звук, или с данным звуком; выделяет звуки из слов, из ряда слогов и звуков;

- ребенок произносит сложные слова со стечением согласных, состоящих из трех и более слогов, определяет количество слогов в слове, произносит длинные и сложные предложения;

- ребенок употребляет в речи простые и сложные предлоги;

- ребенок правильно согласовывает части речи (существительные с прилагательными, глаголами, числительными в единственном и множественном числе);

- ребенок образует слова с помощью приставок и суффиксов, так же наречия от прилагательных (быстрый – быстро), сравнительные степени прилагательных (длинный – длиннее – самый длинный), глаголы движения с приставками;

- ребенок понимает обращенную к ним речь в полном объеме;

- ребенок понимает сложные двусмысленные тексты;

- ребенок активно пользуется видовыми, родовыми понятиями, антонимами, синонимами, классифицирует предметы;

- ребенок составляет описательные рассказы, развернутые и логичные по содержанию, пересказывает сказки, логично излагает свои мысли, используя сложные предложения с союзом «а», понимает логико-грамматические конструкции.

### **1.1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

#### ***Педагогическая оценка индивидуального развития детей.***

Система диагностики обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения детьми образовательной программы и позволяет осуществлять оценку количественных и качественных изменений в динамике речевого развития детей. Таким образом, объектом диагностики является речевое развитие детей.

*Задачи диагностики:*

1. раннее выявление речевых нарушений у детей;

2. своевременное выявление отсутствия необходимой динамики в речевом развитии, и факторов, способствующих коррекции речевого развития;

3. выявление нарушений, препятствующих успешному усвоению образовательных программ МАДОУ или вызывающих появление вторичных нарушений поведенческого характера;

4. осуществление прогнозирования развития речевых процессов;

5. оценка результативности и полноты реализации индивидуальной коррекционной программы.

*Основные компоненты диагностики:*

педагогическая оценка речевого развития детей и качества образования и включает в себя 2 компонента:

*педагогический:*

динамика речевого развития ребенка отслеживается учителем - логопедом по следующим направлениям: развитие артикуляционной моторики, общей моторики, мелкой моторики пальцев рук; лексического, грамматического строя; слоговой структуры, фонематических процессов, импрессивного, экспрессивного словаря состояния связной речи

*медицинский:*

анализ анамнестических данных;

беседа с матерью.

Сбор информации осуществляется следующими **методами:**

- наблюдение;

- опрос;

- контроль знаний, умений, навыков детей;

- анкетирование;

- посещение занятий.

Периодичность диагностики:

Обследование детей проводится 2 раза в год:

- в начале года – с 1-15 сентября;

- в конце года – с 15 - 30 мая;

- индивидуально при поступлении запроса родителей, других участников образовательного процесса.

*Система диагностической документации учителя-логопеда.*

Материалы обследования детей оформляются следующим образом:

- «Индивидуальные речевые карты» на каждого ребенка (*Приложение 1*);

- «Речевой профиль» на каждого (*Приложение 2*);

- сводная таблица «Мониторинг коррекционно-развивающей работы» (*Приложение 3*).

- По результатам диагностики речевого развития детей заполняется и реализуется план индивидуальной коррекционной работы (*Приложение 4*).

Учитель-логопед представляет заведующему МАДОУ ежегодный отчет о количестве воспитанников, имеющих нарушения в развитии устной речи. Результаты обследования детей заслушиваются на педагогическом совете МАДОУ, на ПШк.

В конце года на итоговом педагогическом совете к результатам обследования детей (сводным таблицам) представляется анализ коррекционного процесса за год.

*Научно-методическое обеспечение педагогической оценки.*

Речевые карты составлены на основе работ данных авторов:

Нищева Н.В., Балобанова Л.Р., Лалаева Р.И. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ. СПб, 2000;

Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М, 2009.;

Диагностика речевого развития проводится с использованием альбома для логопеда О.Б.Иншаковой; дидактических материалов для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой.

## **1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **Пояснительная записка.**

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена с учетом потребностей, мотивов и интересов детей, членов их семей, обусловленных особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена модулем образовательной деятельности, основанным на парциальной программе «Мы живем на Урале» Толстиковой О.В., Савельевой О.В. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013г.

### **Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале»**

#### **Цели и задачи Программы.**

Цели: формирование познавательного интереса и чувства сопричастности к семье, детскому саду, городу, родному краю, культурному наследию своего народа на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения.

Задачи:

1. развивать представление ребенка о том, что, кроме русского языка, существуют другие языки, похожие и непохожие, на которых говорят люди разных национальностей родного края и на основе этого развивать у ребенка умение строить общение с людьми разных национальностей;
2. обогатить представления ребенка об особенностях речевой культуры народов проживающих на Урале;
3. развивать у ребенка способность чувствовать красоту и выразительность родного языка, языка художественного произведения, поэтического слова.

Принципы организации образовательного процесса:

- *принцип культуросообразности* предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;
- *принцип вариативности* обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;
- *принцип индивидуализации* опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

*Формы совместной образовательной деятельности с детьми:*

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);
- словесные, речевые игры;
- диалоги;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.
- игры с рифмой;
- сочинение загадок;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям;
- создание аудиокниги.

**Целевые ориентиры образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет:**

- ребенок понимает значение эмоциональной окраски слова, его значения в процессе общения, а также то, как влияют отрицательные эмоции, речевые высказывания на состояние самого человека и других людей;
- ребенок владеет основными нормами регулирующих устную речь;
- ребенок употребляет образные слова, сравнения, эпитеты, точные глаголы; наиболее подходящие по смыслу слов при обозначении предметов, действий, качеств; ребенок понимает образные выражения в загадках, пословицах, поговорках народов Урала;

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание обязательной части рабочей программы коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет с нарушениями речи.

#### 2.1.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда.

Содержание коррекционно-развивающей работы обеспечивается основными направлениями коррекционно-образовательного процесса:

*диагностическое* (осуществление мониторинга коррекционного процесса);

*коррекционно-развивающее* (создание условий для эффективной коррекции и компенсации недостатков устной речи детей дошкольного возраста с учётом их ведущего вида деятельности);

*информационно-методическое*:

- составление проектов индивидуальных маршрутов коррекции и компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;

- взаимодействие с психолого-медико-педагогическим консилиумом МАДОУ для определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в МАДОУ возможностей;

- взаимодействие с территориальной психолого-медико-педагогической комиссией «Радуга» с целью определения программы воспитания и обучения детей;

- обеспечение педагогической, социально-психологической помощи родителям и лицам их заменяющих, в сопровождении ребенка с целью обеспечения единого подхода детского сада и семьи к его воспитанию, обучению и развитию;

- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-развивающего процесса.

Содержание рабочей программы строится на адаптированных к работе в условиях логопункта МАДОУ *программах и методических рекомендациях*:

«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» Т.Б. Филичиной., Г.В. Чиркиной;

«Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи» Н.В. Нищевой;

«Диагностика нарушения речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения» Л.Р. Балобановой, Р.И. Лалаевой, Н.В. Нищевой,

«Структура и содержание речевой карты» Трубниковой Н.М..

В коррекционно-развивающей работе учитель-логопед использует следующие *педагогические технологии*:

- **Здоровьесберегающие технологии** (В.Г.Алямовская)

Системно организованная совокупность программ, приемов, методов организации образовательного процесса, не наносящего ущерба здоровью детей.

Цель - обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, и воспитав у него культуру здоровья.

В коррекционной работе учителя логопеда используются:

- динамические паузы;
- мимические разминки;
- пальчиковая, дыхательная, артикуляционная гимнастика и зарядка для глаз;
- психогимнастика.

Обучение родителей приемам и методам здоровьесберегающих образовательных технологий для реализации дома проводится во время консультаций, рекомендаций, бесед (индивидуально и на родительских собраниях), с помощью папок-передвижек, памяток, нетрадиционных форм работы с родителями, практических показов (тренинги, практикумы).

**Технология гендерного воспитания** (И.С. Кон, Т.Ю. Абаева, В.Е.Каган)

Гендерный подход в воспитании предполагает применять знания о гендерных особенностях в определении содержания и методов обучения; в решении проблем, связанных с гендерными идентификацией и самореализацией.

При обучении детей важно учитывать, что физиологическое, психологическое, интеллектуальное развитие мальчиков и девочек различается по скорости и по содержанию. Модель педагогического процесса выстроена таким образом, что при сохранении смешанных групп используется дифференцированный подход к воспитанию и обучению мальчиков и девочек в разных видах деятельности.

Познавательная деятельность направлена на обеспечение детей знаниями о представителях двух противоположных полов, профессиональной деятельности мужчин и женщин, семейно-бытовой и нравственно-этической культуре, обычаях и традициях народного воспитания.

При организации предметно-развивающей среды учитываются специфические интересы мальчиков и девочек.

**Личностно-ориентированные технологии** (автор И.С.Якиманская) (обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природного потенциала): исследовательская (проблемно-поисковая), коммуникативная (дискуссионная), имитационного моделирования (игровая), психологическая (самоопределенческая), деятельностная, рефлексивная;

**Технология развивающего обучения ТРИЗ** (автор Г.С.Альтшуллер) (выявление противоречий свойств предметов, явлений, разрешение этих противоречий): развитие связной речи (прогнозирование сказки, рассказы по картине, по проблемной ситуации), лексика (многозначность слов, сравнение предметов, классификация предметов), грамматика (согласование слов в предложении);

**Технология Эйлера**. Приемы обобщения, выделения части из целого применяются для коррекции номинативных процессов, произвольного зрительного, слухового внимания.

**Технология с элементами нейропсихологической коррекции** (А. Р. Лурия, Л.С. Цветкова, А. В. Семенович)

Первоначально ведется работа по стабилизации и активации энергетического потенциала организма, повышению пластичности сенсомоторного обеспечения психических процессов. Оптимизируется функциональный статус глубинных образований мозга, формируется базис подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий посредством дыхательных упражнений, массажа, самомассажа.

Далее формируется операциональное обеспечение вербальных и невербальных психических процессов.

Оптимизируются и корректируются межполушарные взаимодействия и специализация правого и левого полушарий мозга. Также формируются смыслообразующая функция психических процессов и произвольная саморегуляция.

**Специальные условия** обучения и воспитания детей по коррекции речевых нарушений в условиях логопедического пункта.

Крайне важно пробудить у детей речевую активность, потребность в общении и обеспечить необходимую для коррекции мотивацию. Задачи по активизации и развитию речи детей решаются в тесной связи с формированием целостной картины мира. С целью систематизации глубоких и прочных знаний, ранее полученных во всех видах деятельности, весь педагогический коллектив работает по единому комплексно-тематическому плану. Уделяется пристальное внимание расширению представлений в следующих направлениях: ребенок и природное окружение: природоведческие знания о животном мире, рыбах, птицах и их детенышах; флоре и фауне; различение домашних и диких животных; различение растений и их основных частей (ствол, ветки, листья, иголки, корни, стебель, цветок и др.); внешние изменения по времени года; ребенок и предметное окружение; здоровье человека; труд и занятия людей (местные, природные и климатические условия); знакомство с профессиями; формирование временных представлений (год, времена года, месяцы, неделя, части суток, вчера – сегодня – завтра); ознакомление с предстоящими обязанностями школьника.

## Планирование коррекционно-развивающей работы.

### Комплексно-тематический план на учебный год

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Тема	Период	Тематическое содержание	
День знаний	1-16 сентября	1,2	Диагностика
Осень	17 сентября – 14 октября	3	Осень. Огород. Овощи. <b>ЧФУОО*</b>
		4	Сад. Фрукты, ягоды <b>ЧФУОО*</b>
		1	Откуда хлеб пришел... Труд взрослых в полях, огородах.
		2	Леса Урала. Грибы. Ягоды. <b>ЧФУОО*</b>
Я в мире Человек	15 – 28 октября	3	Родина. Наш край Урал. Лиственные и хвойные деревья <b>ЧФУОО*</b>
		4	Моя семья. Человек. Части тела
Мой город. Моя страна	29 октября – 2 декабря	5	Одежда.
		1	Обувь.
		2	Головные уборы.
		3	Мой город. Дом. Мебель. <b>ЧФУОО*</b>
Зима  Новогодний праздник	3 декабря – 3 февраля	4	Домашние птицы.
		1	Зима. Зимующие птицы Урала <b>ЧФУОО*</b>
		2	Дикие животные Урала. Их детеныши. <b>ЧФУОО*</b>
		3	Домашние животные. Их детеныши.
		4	Зимние забавы. Новогодний праздник
		2	Бытовые приборы.
		3	Животные холодных стран
		4	Животные жарких стран
		5	Рыбы

День защитника Отечества	4-24 февраля	1	Транспорт. Профессии на транспорте.
		2	Мужские профессии. Инструменты
		3	День защитника Отечества.
8 марта	25 февраля – 17 марта	4	Женские профессии
		1	Мамин праздник.
Весна	18 -31 марта	2	Посуда.
		3	Продукты питания. Труд повара.
День космонавтики	1-14 апреля	4	Ранняя весна. Первоцветы.
		1	Перелетные птицы.
Народная культура и традиции	15-28 апреля	2	Космос
		3	Игрушки.
День Победы	29 апреля – 12 мая	4	Комнатные растения.
		1	День Победы
Лето	13 – 31 мая	2	Лето. Насекомые
		3,4	Диагностика

### Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Тема	Период	Тематическое содержание	
День знаний	1-16 сентября	1,2	Диагностика
Осень	17 сентября – 14 октября	3	Откуда хлеб пришел. Труд взрослых на полях
		4	Овощи и фрукты. Труд взрослых в огородах и садах ЧФУОО*
		1	Леса Урала. Грибы. Ягоды. ЧФУОО*
		2	Лиственные и хвойные деревья ЧФУОО*
Я вырасту здоровым	15 – 28 октября	3	Семья. Человек
		4	Одежда
Мой город. Моя страна. Моя планета. День народного единства	29 октября -2 декабря	5	Обувь.
		1	Головные уборы.
		2	Родина. Наш город. Моя улица ЧФУОО*
		3	Дом. Мебель
Зима	3 декабря – 3 февраля	4	Земля – наш общий дом Люди разных рас. Наш край. Урал. ЧФУОО*
		1	Зима. Зимующие птицы Урала. ЧФУОО*
Новый год	3 декабря – 3 февраля	2	Звери наших лесов и их детеныши ЧФУОО*
		3	Домашние животные и их детеныши.
		4	Новый год. Зимние забавы
		2	Речные и аквариумные рыбы. Животный мир морей и океанов.
		3	Животные холодных стран
		4	Животные жарких стран
		5	Школьные принадлежности
День защитника Отечества	4-24 февраля	1	Мужские профессии. Инструменты
		2	День защитника Отечества. Военные профессии

		3	Транспорт. Правила дорожного движения
Международный женский день	25 февраля – 17 марта	4	Посуда.
		1	8 Марта. Женские профессии
		2	Продукты.
		3	Бытовые электроприборы.
Весна	18 -31 марта	4	Ранняя весна. Первые весенние цветы
День космонавтики	1-14 апреля	1	Перелетные птицы
		2	Космос
Народная культура и традиции	15-28 апреля	3	Игрушки.
		4	Насекомые.
День Победы	29 апреля – 12 мая	1 -2	День Победы
До свидания детский сад! Здравствуй, школа!	13 - 31 мая	3	Цветы
		4,5	Педагогическая оценка

### Перспективное планирование работы в старшей группе

*I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).*

#### **Общие речевые навыки.**

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному, плавному выдоху (не надувая щек).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.

#### **Звукопроизношение.**

1. Уточнение произношения гласных и легких согласных звуков [м]- [м'], [п]- [п'], [б]- [б'], [т]- [т'], [д]- [д'], [н]- [н'] [к]- [к'], [г]- [г'], [х]- [х'], [ф]- [ф'], [в]- [в']
2. Подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков.
3. Постановка, закрепление неправильно произносимых, отсутствующих звуков (инд. работа).

#### **Работа над слоговой структурой слова.**

1. Работа над односложными словами со стечением согласных в начале и в конце слова (*мост, стол*).
2. Работа над двусложными словами без стечения согласных (*муха, домик*).
3. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*)

#### **Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.**

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Знакомство со звуками [м], [б], [в], [г], [д], [н].
3. Выделение ударного гласного в словах.
4. Подбор слов на гласные звуки.

5. Анализ звукосочетания: [ау], [уа], [иа].
6. Звуковой анализ слов: *ам, ум, мы, му, да, он, на, но, ну*.
7. Определение наличия звука в слове. «Хлопни, если услышишь звук».

#### **Грамматический строй речи.**

1. Отработка падежных окончаний имен существительных ед.ч.
2. Преобразование имен существительными в И.п. ед.ч. во мн.ч.
3. Согласование глаголов с существительными ед. и мн.ч. (*яблоко растёт, яблоки растут*).
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, мои, моё*.
6. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
7. Согласование числительных *два, пять* с существительными.

#### **Развитие связной речи.**

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы, отвечать полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.
4. Обучение пересказу небольших рассказов, сказок (дословный, свободный пересказ).
5. Работа над диалогической речью (с использованием произведений).

#### **Развитие мелкой моторики.**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Обводка, закрашивание, штриховка, по трафаретам (по темам I периода)
3. Составление узоров, фигур из палочек.
4. Печатание элементов в тетради.

### ***II период обучения (декабрь, январь, февраль).***

#### **Развитие общих речевых навыков.**

1. Продолжить работу над дыханием, голосом, темпом и ритмом у всех детей.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

#### **Звукопроизношение.**

1. Продолжить работу по постановке, закреплению неправильно произносимых, отсутствующих звуков (инд. работа).
2. Автоматизация, дифференциация поставленных звуков.

#### **Работа над слоговой структурой слова (индивидуально).**

1. Работа над структурой слов со стечением согласных в начале слова (*книга, цветок*), в середине слова (*окно, палка, карман*), в конце слова (*радость*).
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных в начале слова (*сметана*).

### **Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.**

1. Выделение гласных звуков в конце слова под ударением (пила, кино, усы, носки, пишу).
2. Выделение гласных звуков в трехзвучных словах (*мак, дом, сук, мышь*)
3. Знакомство со звуками [п], [т], [к], [х], [ф], [в] [с]- [с'], [з]- [з'], [ц], [ш], [ж].
4. Дифференциация изученных твердых и мягких согласных звуков в изолированном положении, в слогах, в словах.
5. Выделение твердых и мягких согласных звуков в начале и в конце слова (*дом, лес, день, лось*).

### **Грамматический строй речи.**

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных ед. числа.
2. Закрепить употребление окончаний существительных в И.п. множ. числа.
3. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
4. Практическое употребление предлогов места (*в, на, под, за, над*) и движения (*в, из, к, от, по*).
5. Образование притяжательных прилагательных по теме, образование относительных прилагательных.
6. Образование глаголов движения с приставками.
7. Образование существительных единственного и множественного числа.
8. Согласование числительных *два, пять* с существительными.

### **Развитие связной речи.**

1. Закрепить умение составлять описательные рассказы.
2. Обучать пересказу и составлению рассказа по картине и серии картин

### **Развитие мелкой моторики.**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Продолжать работу по обводке, закрашиванию, штриховке, по трафаретам (по лексическим темам)
3. Составление узоров, фигур из палочек.
4. Печатание элементов в тетради.

## **III период обучения (март, апрель, май).**

### **Развитие общих речевых навыков.**

1. Продолжить работу над речевым дыханием
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

### **Звукопроизношение.**

1. Продолжить работу по постановке, закреплению неправильно произносимых, отсутствующих в речи детей звуков (инд. работа).
2. Автоматизация, дифференциация поставленных звуков.

### **Работа над слоговой структурой слова (индивидуально).**

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой трехсложных слов со стечением согласных (*кратива, карандаш, пылинка*).

### **Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.**

1. Знакомство со звуками [щ], [ч], [й], [л] - [л'], [р] - [р'].
2. Анализ трехзвучных слов с гласными [а], [у], [о], [ы], [э], [и], составление схем слова (*ива, осы, уха, эхо, мак, кот, души, сыр, кит*).
3. Дифференциация на слух парных согласных [з]- [с], [п]-[б], [т]-[д], [к]-[г], [ф]-[в], [ш]- [ж] в словах (*бочка – почка, зайка – сайка, ...*)

### **Грамматический строй речи.**

1. Закрепление употребления падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.
2. Согласование числительных *два, пять* с существительными.
3. Практическое употребление простых предлогов. Употребление сложных предлогов (*из- за, из-под, около, возле*)
4. Образование сравнительной степени прилагательных (*длинный – длиннее – самый длинный*).
5. Образование наречий от прилагательных (*быстрый - быстро*).
6. Закрепление способов образования новых слов с помощью приставок и суффиксов.

### **Развитие связной речи.**

1. Закрепить умение самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

### **Развитие мелкой моторики.**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Продолжать работу по обводке, закрашиванию, штриховке, по трафаретам (по темам)
3. Составление узоров, фигур из палочек.
4. Печатание элементов в тетради.

## **Перспективное планирование в подготовительной группе**

*I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь).*

### **Общие речевые навыки.**

1. Выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата.
2. Обучение короткому и бесшумному вдоху (не поднимая плеч), спокойному, плавному выдоху (не надувая щек).
3. Работа над постановкой диафрагмального дыхания.
4. Выработка умения пользоваться громким и тихим голосом.

### **Звукопроизношение.**

1. Разработка речевого аппарата, подготовка к постановке звуков (общий, специальный комплексы).
2. Уточнение произношения гласных звуков и легких согласных звуков [м]- [м'], [п]-[п'], [б]-[б'], [т]-[т'], [д]- [д'], [н]- [н'] [к]- [к'], [г]- [г'], [х]- [х'], [ф]- [ф'], [в]- [в']
3. Постановка, закрепление неправильно произносимых, отсутствующих звуков (инд. работа).
4. Слоговая структура слова (индивидуально, на материале верно произносимых звуков).

5. Работа над двухсложными словами без стечения согласных (*муха, домик*)
6. Работа над трехсложными словами без стечения согласных (*малина, василек*).

#### **Развитие фонематического анализа, синтеза, представлений.**

1. Развитие слухового внимания на материале неречевых звуков.
2. Знакомство со звуками [а], [о], [у], [э], [ы], [н].
3. Анализ и синтез звукосоочетаний из 2-3 гласных звуков: [ау], [уа], [иа], [оуэ],.
4. Выделение гласного в начале слова, в конце, в середине односложных слов.
5. Подбор слов на гласные звуки.
6. Знакомство с согласными звуками [м]- [м'], [п]- [п'], [б]-[б'], [т]-[т'], [д]-[д'], [н]- [н'],[к]- [к'], [г]- [г'], [х]- [х'], [ф]- [ф'], [в]- [в'].
7. Выделение изученных согласных звуков из начала, конца, середины слова.
8. Знакомство с понятиями «гласный звук», «согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»
9. Звуковой анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками (*ам, ум...*)
10. Полный звуковой анализ и синтез трехзвуковых слов с изученными звуками (*ива, мак...*)
11. Знакомство с буквами А, О, Э, У, И, Ы, М, Б, Д, Н, В, Г, П, Т, Ф, К, Х.
12. Выкладывание из букв, чтение прямых, обратных слогов с изученными буквами.

#### **Грамматический строй речи.**

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного числа.
2. Преобразование существительных в И.п. ед.ч. во множественное число.
3. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа (*яблоко растет, яблоки растут*)..
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
  
5. Согласование существительных с притяжательными местоимениями *мой, моя, моё, мои*.
6. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами.
7. Согласование числительных *два, пять* с существительными.

#### **Развитие связной речи.**

1. Составление простых распространенных предложений.
2. Обучение умению задавать вопросы, отвечать полным ответом.
3. Обучение составлению описательных рассказов по лексическим темам.
4. Обучение пересказу небольших рассказов, сказок (дословный, свободный).
5. Работа над диалогической речью (с использованием произведений).

#### **Развитие мелкой моторики.**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Продолжать работу по обводке, закрашиванию, штриховке, по трафаретам (по темам)
3. Составление узоров, фигур из палочек.
4. Печатание пройденных букв в тетради.

## *II период обучения (декабрь, январь, февраль).*

### **Общие речевые навыки.**

1. Продолжать работу над дыханием, голосом, темпом, ритмом речи.
2. Познакомить с различными видами интонации: повествовательной, вопросительной, восклицательной.

### **Звукопроизношение.**

1. Продолжить работу по постановке неверно произносимых и отсутствующих речи звуков (инд. работа).
2. Автоматизация, дифференциация поставленных звуков.

### **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений.**

1. Знакомство со звуками [с]-[с'], [з]-[з'], [ц], [ш], [щ], [ч], буквами С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Ч.
2. Учить полному звуковому анализу слов типа: *мука, аист, шкаф* (на материале изученных звуков).
3. Учить детей на слух различать твердые и мягкие согласные, при звуковом анализе обозначать цветом.
4. Учить преобразовывать слова путем замены или добавления звука.
5. Учить делить слова на слоги, ввести понятие «слово», «слог как часть слова».
6. Познакомить с понятием «предложение», составление схем предложений без предлога, затем с простым предлогом.
7. Познакомить детей с правилами правописания:
  - раздельное написание слов в предложении;
  - точка в конце предложения;
  - написание заглавной буквы в начале предложения и в собственных именах;
  - правописание буквы И после Ж, Ш;
8. Продолжить знакомство с буквами, учить составлять слова из пройденных букв.

### **Грамматический строй речи.**

1. Закрепить употребление падежных окончаний существительных единственного, множественного числа.
2. Образование притяжательных прилагательных, образование относительных прилагательных от существительных (по лексическим темам)
3. Образование возвратных глаголов, дифференциация глаголов совершенного, несовершенного вида
4. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже.
5. Уточнение значения простых предлогов места (*в, на, под, над, у, за, перед*) и движения (*в, к, из, от, по, через, за*). Учить составлять предложения с предлогами.
6. Образование названий детенышей животных.
7. Согласование числительных с существительными

### **Развитие связной речи.**

1. Обучать самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.

### **Развитие мелкой моторики.**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).

2. Продолжать работу по обводке, закрашиванию, штриховке, по трафаретам (по темам)
3. Составление узоров, фигур из палочек.
4. Составление букв из элементов.
5. Печатание узоров, пройденных букв, слов в тетради.

### **III период обучения (апрель, май, июнь).**

#### **Общие речевые навыки**

1. Продолжить работу над речевым дыханием.
2. Продолжить работу над темпом, ритмом, выразительностью речи.

#### **Звукопроизношение**

1. Продолжить работу по постановке неправильно произносимых и отсутствующих в речи детей звуков (индивидуальная работа).
2. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепление слоговой структуры двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных.
2. Работа над слоговой структурой двух-, трех-, четырех-, пятисложных слов со сложной звуко-слоговой структурой (*квадрат, мотоцикл, квартира, отвертка, троллейбус, водопровод, электричество* и т.п.).

#### **Развитие языкового анализа, синтеза, представлений**

1. Знакомство со звуками [й], [л], [л'], [р], [р']. Знакомство с буквами Й, Л, Р, Ъ, Я, Е, Ё, Ю.
2. Обучать звуковому анализу слов из 3—6 звуков без наглядной основы, подбору слов по моделям.
3. Закрепить навыки слогового анализа слов и анализа предложений.
4. Обучать навыку послогового слитного чтения слов, предложений, коротких текстов.
5. Познакомить детей с двумя способами обозначения мягкости согласных на письме.
  - а) с помощью мягкого знака в конце и в середине слов (*конь, коньки*);
  - б) с помощью гласных И, Я, Е, Ё, Ю.

#### **Грамматический строй речи**

1. Уточнить значение простых и сложных предлогов (*из-за, из-под*), закрепить правильное употребление предлогов.
2. Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Учить образовывать наречия от прилагательных (*быстрый — быстро*), формы степеней сравнения прилагательных (*быстрее — самый быстрый*).
4. Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами.
5. Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения (*пароход, самолет, кашевар*).

#### **Развитие связной речи**

1. Закрепление умения самостоятельно составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картин, из опыта.
2. Составление различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами.
3. Обучение детей составлению рассказов из опыта и творческих рассказов.

#### **Развитие мелкой моторики**

1. Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев).
2. Работа по развитию конструктивного праксиса.
3. Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода).
4. Составление букв из элементов.
5. Печатание букв, слов и предложений в тетрадях

### **Вариативные формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы.**

Основной формой организации коррекционно-развивающей работы является индивидуальная и подгрупповая непосредственно образовательная деятельность, количество и продолжительность которой зависит от психофизических и возрастных особенностей ребенка (от 15 до 25 минут не менее 2-3 раз в неделю с каждым ребенком). Темы подгрупповой и индивидуальной НОД с детьми и учет посещаемости детей отражаются в журнале.

Периодичность индивидуальной и подгрупповой НОД:

- с детьми, имеющими ОНР (общее недоразвитие речи) различной клинической обусловленности, проводятся не менее 3 раз в неделю;
- с детьми, имеющими ФНР и ФФНР, - не менее 2 раз в неделю;
- с детьми, имеющими фонетический дефект – не менее 1 раза в неделю;
- с заикающимися детьми – не менее 3 раз в неделю.

Основными блоками коррекционного обучения является работа по развитию:

1. понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
2. произносительной стороны речи;
3. самостоятельной развернутой фразовой речи;
4. подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Работа по развитию и обогащению речи детей осуществляется во время непосредственной образовательной индивидуальной и подгрупповой деятельности.

В коррекционной работе применяются следующие приемы, методы:

- индивидуальное и хоровое повторение, заучивание речевого материала;
- упражнения в конструировании фраз с местоимениями и глаголами в 1, 2, 3 – м лице единственного и множественного числа;

- построение предложений с предлогами;
- объяснение действий;
- упражнения в словообразовании и словоизменении;
- составление рассказов по картине, об игрушке, из личного опыта;
- составление диалогов по наглядной ситуации;
- проведение бесед, чтение и пересказ художественных текстов.

Основными методами, применяемыми при обучении, являются: действия детей по подражанию взрослому; действия по образцу, наглядное моделирование, демонстрирование задач; выполнение заданий по словесной инструкции; практические действия; объяснение детьми последовательности осуществляемых ими действий; использование разнообразной наглядности и разных видов деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ на логопункте осуществляется в различных видах детской деятельности.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Особенности видов деятельности</b>
Игровая деятельность	<p>Является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. Игровая деятельность является основой для организации всех других видов детской деятельности.</p> <p>Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.</p>
Коммуникативная деятельность	<p>Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, развитие звуковой культуры и подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте).</p>
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное развитие детей.</p>

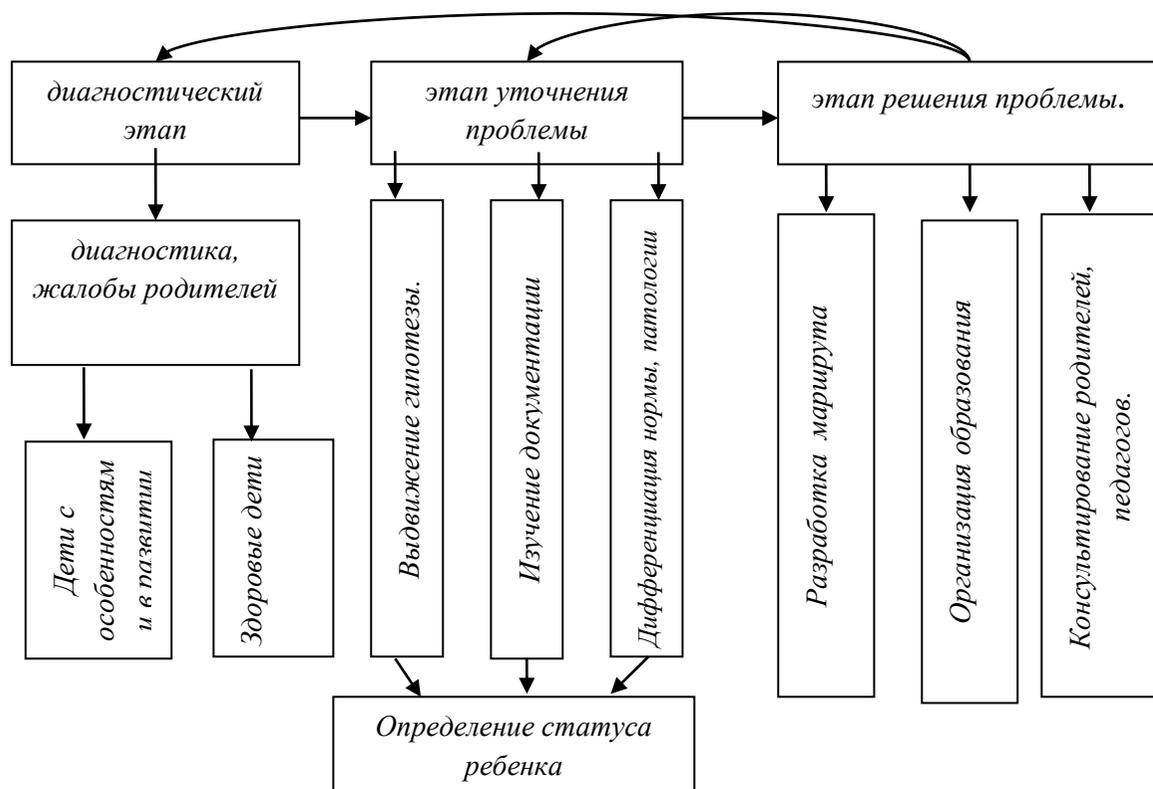
<p>Восприятие художественной литературы и фольклора</p>	<p>Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) вслух, и как прослушивание аудиозаписи.</p>
<p>Двигательная деятельность</p>	<p>Двигательная деятельность в условиях логопункта осуществляется в организованной детской деятельности, при взаимодействии с семьями.  В непосредственной образовательной деятельности дети учатся, приобретают необходимые навыки, умение, знания.  Индивидуальная и дифференцированная работа предназначена для коррекции физического и двигательного развития.  Логоритмическая гимнастика необходима для профилактики нарушения речи у детей и развития моторики.  Физкультминутка, двигательная разминка снимают утомление у детей и повышают их умственную работоспособность.</p>

Учитывая, что в дошкольный период каждый ребенок развивается не только в соответствии со своими возрастными особенностями, но и функциональными возможностями, коррекционно-развивающая работа в МАДОУ предполагает разработку индивидуальных маршрутов развития ребенка.

Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника МАДОУ представляет собой характеристику осваиваемых ребенком единиц образования в соответствии с индивидуальными особенностями своего развития и способностями. В индивидуальный образовательный маршрут могут входить индивидуальные дополнительные занятия.

Индивидуальный образовательный маршрут предполагает организацию образовательного процесса через выбор индивидуального темпа занятий по разным содержательным направлениям; использование практики индивидуальных заданий при фронтальных формах работы.

### Модель индивидуального сопровождения ребенка в МАДОУ



#### 2.1.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Под культурной практикой в Программе понимаются:

- «разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка **виды самостоятельной деятельности, поведения, собственного действия и опыта;**
- поиск и апробацию **новых способов и форм деятельности** и поведения в целях удовлетворения самых разнообразных познавательных и прагматических потребностей;
- стихийное автономное **приобретение различного опыта общения** и взаимодействия с людьми (работа в различных командах и общественных структурах) – взрослыми, сверстниками и младшими детьми;
- приобретение **нравственного и эмоционального опыта сопереживания**, помощи, защиты, альтруизма, эмпатии, гордости, радости, печали и т.д.».

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми

самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды культурных практик в коррекционно-развивающей работе:

- Словотворчество
- Артикуляционная игра
- Речевая ситуация
- Ситуативный разговор
- Отгадывание загадок
- Речевые игры
- Речетворчество

### **2. 1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы.**

В ходе реализации Программы учитель-логопед поддерживает попытки планирования собственной деятельности, образовательная ситуация строится с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

<b>Сферы (направления) детской инициативы</b>	<b>Сущность, проявления детской инициативы</b>	<b>Способы и направления поддержки детской инициативы</b>
Инициатива как целеполагание и волевое усилие	Включенность в речевую деятельность, требующие усилий по преодолению "сопротивления" материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Недирективная помощь детям, поддержка детской самостоятельности;</li> <li>– создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</li> </ul>
Коммуникативная инициатива	Включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;</li> <li>– установление правил поведения и взаимодействия в разных ситуациях</li> </ul>

Познавательная инициатива - любопытность	Включенность в познавательно-речевую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно следственные и родовидовые отношения	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;</li> <li>– создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</li> </ul>
--	---	--

Для формирования детской самостоятельности и инициативы учитель-логопед выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

*С целью поддержания детской инициативы педагог регулярно создает ситуации, в которых дети учатся:*

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его;
- предьявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в подгруппе;
- оценивать результаты своих действий индивидуально и в подгруппе.

#### **2.1.4. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников, с педагогами и социальными партнерами.**

##### ***Направления взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников***

➤ *наглядно-информационные* - нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся, стенды, буклеты, памятки, ширмы, папки-передвижки, аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты различных видов деятельности и др.;

➤ *информационно-аналитические* – способствуют организации общения с родителями, их основной задачей являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличие у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. На основе анализа этих данных возможны осуществление индивидуального, лично-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольной организации и построение грамотного общения с родителями.

➤ *досуговые* – обеспечивают установление неформальных отношений между педагогами и родителями, более доверительных отношений между родителями и детьми: совместные праздники, досуги, развлечения и др.

➤ *информационно-ознакомительные* - нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольной организации путем ознакомления родителей с самой дошкольной организацией, особенностями ее работы и педагогами: дни открытых дверей, открытые просмотры и др.

**Формы работы с родителями:**

*традиционные формы* - родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, консультации по запросам, анкетирование, беседы, организация совместных мероприятий, разработан стендовый материал для всех возрастных групп, содержание которого соответствует единому комплексно-тематическому плану, создана картотека рекомендаций для занятий родителей с детьми дома

*нетрадиционные формы* – ведется страничка на сайте ДООУ с учетом событийности;

*непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность* - организация совместной деятельности в системе «ребенок-родитель-педагог», привлечение родителей к участию в утренниках, праздниках, спектаклях в качестве исполнителей ролей; участие в акциях, в совместной исследовательской и проектной деятельности, участие в конкурсах по реализации проектов, и др.

Учитель-логопед организует помощь родителям по вопросам развития ребенка (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и демонстрирует родителям достижения детей, организует детские спектакли для родителей, приглашает родителей для участия в непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, консультирует родителей, объясняя им стратегию и тактику воспитательного процесса, а также, чем и как заниматься с ребенком дома.

Учитель-логопед организует совместную деятельность родителей и детей с целью успешного освоения последними образовательной программы дошкольного образования: устраивает совместные праздники, конкурсы, развлечения и др. Главный принцип сотрудничества с родителями – «Воспитываем, развиваем и обучаем ребенка вместе!»

**Взаимодействие с семьей**



### Модель взаимодействия учителя – логопеда с семьей.



Коррекционно-развивающая работа осуществляется в тесном сотрудничестве:

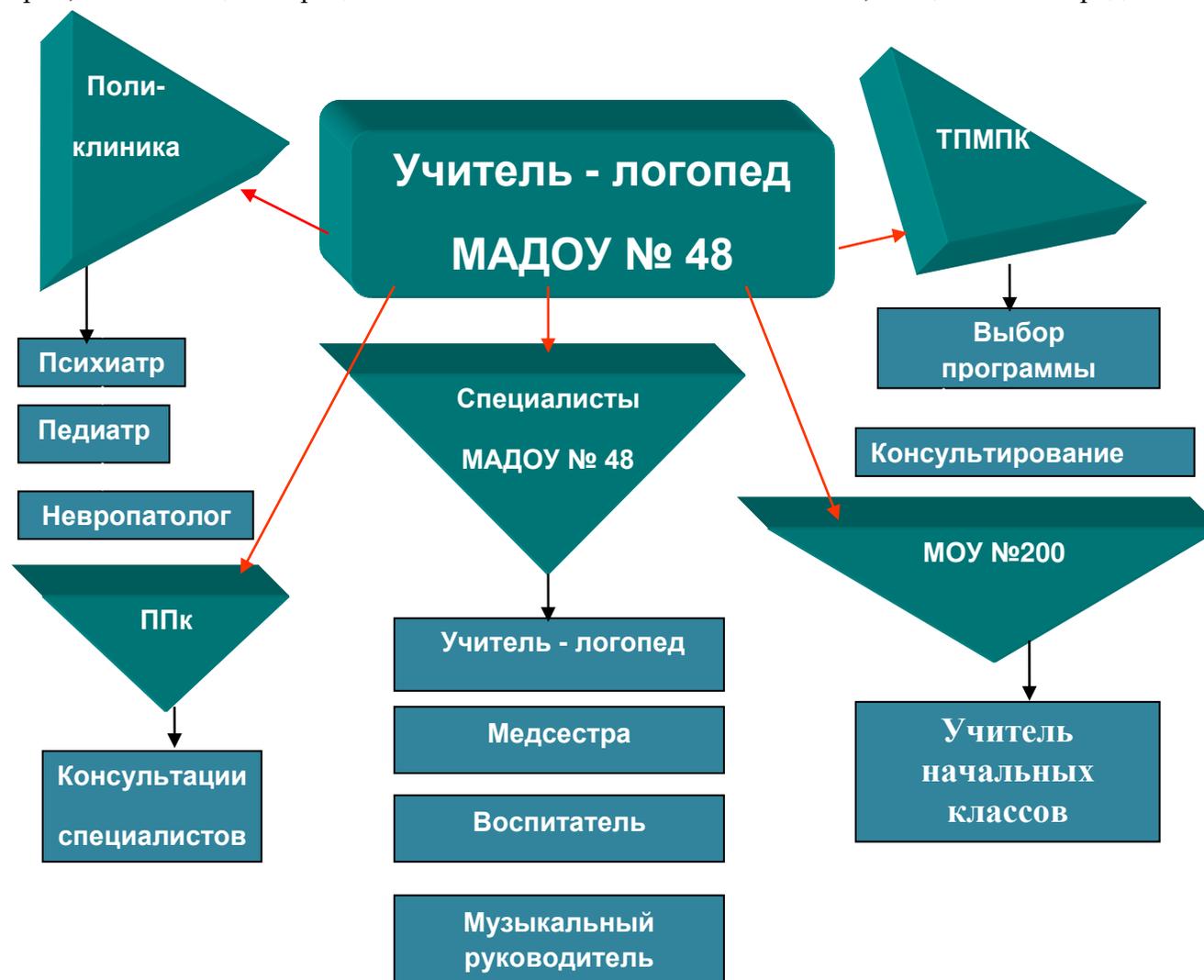
- с медицинскими работниками, что позволяет на ранних стадиях определить и спрогнозировать задержку речевого и психического развития у детей с осложненными клиническими диагнозами, своевременно организовать коррекционные мероприятия;
- с воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, что позволяет определить и уточнить степень нарушений психомоторного развития, составить и реализовать индивидуальные планы и программы, которые анализируются и корректируются на ПП консилиуме МАДОУ;
- с родителями, которые становятся участниками процесса, параспециалистами в оказании коррекционной помощи.

#### ***Основные направления деятельности специалистов МАДОУ при работе с детьми, имеющими речевые нарушения.***

К организации коррекции педагоги подходят комплексно, сочетая разные виды воздействия: логопедию, лечебную физкультуру, тренировки артикуляционного аппарата, общеукрепляющую терапию.

Специалист	Формы организации	Задачи субъектов коррекционно-развивающей работы
Учитель-логопед	Индивидуальная, подгрупповая работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка диафрагмально-речевого дыхания.</li> <li>2. Формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков.</li> <li>3. Коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация.</li> <li>4. Развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза.</li> <li>5. Совершенствование лексико-грамматической стороны речи.</li> <li>6. Обучение умению связно выразить свои мысли. Обучение грамоте, профилактика дисграфии, дислексии.</li> <li>7. Развитие психологической базы речи.</li> <li>8. Совершенствование моторики пальцев рук.</li> <li>9. Логопедизация занятий и режимных моментов.</li> </ol>
Воспитатель	Фронтальная и индивидуальная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование пассивного и активного словаря, расширение кругозора.</li> <li>2. Развитие связной речи на занятиях и в нерегламентированной деятельности.</li> <li>3. Развитие грамматических категорий.</li> <li>4. Развитие графических навыков.</li> <li>5. Развитие артикуляционной и мелкой моторики.</li> <li>6. Развитие познавательных способностей.</li> </ol>
Медсестра	Индивидуальная работа.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг состояния здоровья (неврологический, соматический статус).</li> <li>2. Лечебно-профилактические мероприятия, контроль за лечебно-профилактической работой.</li> <li>3. Рекомендации воспитателям и специалистам.</li> </ol>
Музыкальный руководитель	Фронтальная и индивидуальная работа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие и формирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- слухового внимания;</li> <li>- оптико-пространственных представлений;</li> <li>- зрительной ориентировки на собеседника;</li> <li>- координации движений;</li> <li>- умения передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</li> </ul> </li> <li>2. Воспитание: <ul style="list-style-type: none"> <li>- темпа и ритма дыхания речи;</li> <li>- орального праксиса;</li> <li>- просодии.</li> </ul> </li> <li>3. Активизации словарного запаса.</li> </ol>

Благодаря такому сотрудничеству осуществляется индивидуальное сопровождение ребенка и установлен положительный психологический настрой, возникающий в процессе постоянных контактов воспитателей, специалистов и родителей.



**Взаимодействие МАДОУ с социальными партнёрами с целью оптимизации условий реализации Программы дошкольного образования.**

<b>Отдел образования администрации Чкаловского района г.Екатеринбурга (в соответствии с планом работы на текущий учебный год)</b>	<b>Консультативно-регулятивная поддержка.</b>
ИМЦ Чкаловского района в соответствии с планом работы ИМЦ на текущий учебный год	Научно-методическое сопровождение развития содержания образования, повышение квалификации и педагогической компетентности педагогов, участие педагогов в МО и ассоциациях районного и городского уровней.
МДОУ Чкаловского района в соответствии с планом работы РОО на текущий учебный год	Изучения опыта работы с целью обогащения содержания образования и повышения качества образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности Формы: участие в МО, тематические совещания, информационные дни.
МОУ СОШ № 102 Чкаловского района	Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием. Формы: взаимопосещение занятий и уроков, участие в МО, экскурсии в школу, дни открытых дверей.
Детская музыкальная школа	Организация тематических вечеров, концертов для приобщения детей к музыкальной культуре
ИРРО, МУ «Дом учителя», «Ир-Бис»	Консультирование, повышение квалификации педагогов и руководителей МАДОУ.
Методический центр «Радуга»	Медико-психолого-педагогическое обследование детей по направлениям ППк МАДОУ, консультации.
Центр социальной поддержки семей Чкаловского района	Работа с семьями, воспитывающих детей-инвалидов или имеющих детей под опекой.
Детская поликлиника № 8	Медицинское обследование детей, диспансеризация детей, консультации врачей-специалистов.

## 2.2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Рабочая программа учитывает особенности осуществления коррекционно-развивающего процесса, что отражает в содержании и планировании коррекционной работы:

- национально-культурные (многонациональность Уральского края, животный и растительный мир данного региона);
- демографические (увеличение числа детей с тяжелыми нарушениями речи);
- климатические (продолжительная зима, короткий световой день).

Содержание части рабочей программы, формируемой участниками образовательных отношений, внесено в тематическое и перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, представленное в обязательной части и помечено \*.

### Модуль образовательной деятельности «Мы живем на Урале»

*Содержание:* Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах.

*Средства, педагогические методы, формы работы с детьми:* Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания этнотолерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.

*Соответственно с воспитателями:*

*Метод проектов* углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада.

Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной.

Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях, происходящих в городе.

*Формы совместной образовательной деятельности с детьми:*

- устное народное творчество, ценность которого состоит в познавательном, эстетическом и воспитательном значениях. Фольклорные тексты включаются в разные виды детской деятельности (игровую, речевую, изобразительную, театрализованную);

- словесные, речевые игры;
- диалоги;
- расширение словаря в ситуативном общении через малые фольклорные формы;
- речевая зарядка на основе считалок, скороговорок, прибауток и т.п.;
- игры с рифмой;
- сочинение загадок;
- рассказывание по картинкам, иллюстрациям, фотографиям.

### III. Организационный раздел

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Место размещения	Цель	Оборудование и дидактические материалы
Групповые комнаты	Непосредственная образовательная деятельность	Стол детский-1 шт. Стулья детские-2 шт. Настенное зеркало с подсветкой – 1шт. Массажные мячи- по количеству детей.
Логопедический кабинет	Консультативно-методическая работа	Стол письменный – 1шт. Стул – 1шт. Шкаф – 1 шт. Полка для литературы – 1 шт. Книги (методическая литература, практический материал) Картинки (предметные, сюжетные) Зеркала – 4 шт. Муляжи фруктов, овощей. Образцы тканей. Наглядный материал по лексическим темам Настольные игры, пособия и игрушки

#### 3.2. Методические материалы и средства обучения и воспитания

Направление коррекционно-развивающей работы	Обязательная часть		
	Основная образовательная программа	Методические пособия	Учебно-наглядные материалы
Развитие моторики (общей моторики, мелкой моторики пальцев рук, артикуляционной моторики).	Филичова Т.Б., Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных	1.Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи С-Пб, Детство-пресс,2003	1. Пожиленко Е.А.Артикуляционная гимнастика. СПб., «КАРО» 2004  Условные обозначения для артикуляционной гимнастики.

	<p>учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи М.: Просвещение, 2009г. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи. С-Пб., Детство-пресс., 2003.</p>	<p>2. Воронова А.Е. Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет. М., «Сфера» 2006 3. Большакова С. Е. Формирование мелкой моторики руки. - М., 2008. 4. Верясова Т. В. Система упражнений по развитию ручного и артикуляционного праксиса. – Ек., 2000 5. Костылева Н.Ю. Покази и рассказы. М. 2007 6. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. М., 2009 7. Узорова О. В., Нефедова Е. А., Пальчиковая гимнастика. М., 2003</p>	<p>Шнуровки, массажные мячи</p>
<p>Коррекция звукопроизношения</p>	<p>Общеобразовательная программа дошкольного образования «Мозаика»/ авт. сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина</p>	<p>1. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками-М., Сфера, 2010. 2. Егорова О.В. Звуки М, М', Н, Н' 3. Кодолбенко Е.А. Зашифрованные скороговорки. М.-Сфера 2009 4. Громова О.Е. Говорю правильно Р-Р'.- М. Сфера. 2009г. 5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М., 1999 6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Фронтальные логопедические занятия в подг.гр для д.с ФФНР. М.- 2010 7. Крупенчук О.И. Стихи для развития речи. – СПб., 2007г. 8. Лопухина И. С. Логопедия.</p>	<p>1. Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков М. 2009 2. Алифантова Е. А., Егорова Н. Е. Логопедические упражнения в рифмах М.- Гном и Д 2000 3. Батяева С.В. Логопедическая сказка. М.-Сфера 2009 4. Бобылева З.Т. Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц; Р, Л; Ш, Ж, Щ, Ч., М. 2009г. 5. Комарова Л.А. Автоматизация звука [с], [з], [л], [р'], [р], [ч, щ], [ц] М., 2005. 6. Громова О.Е. Говорю правильно Р-Р' 7. Гурин Ю.В. [с, ш, ч]. Лесные страшилки. – СПб, 2006 8. Лазаренко О. И. Логопедическое лото – мозаика М., 2001. 9. Лынская М.И., Баскакина И.В. Логопедические игры.- Жужжалочка и шипелочка. Свистелочка. День рождения</p>

	<p>Звуки, буквы и слова. - СПб, 2001.</p> <p>9. Парамонова Л. Г. Говори и пиши правильно. - СПб.</p> <p>10. Репина З. А., Буйко В. И. Уроки логопедии.- Ек.,2000</p> <p>11 Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников.- М.: Гном.1999</p> <p>12.Успенская Л. П. Успенский М Б. Учитель правильно говорить. 1,2 часть</p> <p>13.Фомичева Л. Ф. Воспитание у детей правильного произношения</p> <p>14.Цвынтарный В. Играем, слушаем, подражаем – звуки получаем. – СПб., 2001</p> <p>15. Щербакова Е.К. Шипящие звуки. Ярославль, 2001</p>	<p>Р. Приключения Л. М., 2007</p> <p>10.Михалков С.Веселая логопедия. Буква Р. Детский мир, 2009.</p> <p>11 Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на зв. [ч,щ]; [з,з',ц]; [л,л']; [с,с']; [ш,ж].</p> <p>12.Полишко Е.Д Гордеева Т.В. Звуки [з,з',ц]</p> <p>13. Спивак Е.Н.Звуки Р, РЬ, Л,ЛЪЖ,Ш,Ч,Щ,Мь, Н, НЬ. М.2007</p> <p>Предметные картинки для автоматизации звуков в речи. Мнеморисунки для пересказа текста</p>
<p>Развитие фонематических процессов</p>	<p>1 Борисенко М.Г., Датешидзе Т.А., Лукина Н.А.Учимся слушать и слышать. СПб., 2004 «Паритет».</p> <p>2. Журова Л. Е., Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. – М.,1998.</p> <p>3. Кузнецова Е. В, Тихонова А. Н.Ступеньки к школе.- М,2000</p> <p>4. Соловьева Н.В. Подготовка к обучению грамоте детей с недостатками речи.-М.,2009</p> <p>5. Ткаченко Т.А. Фонематическое восприятие. М.,2008</p> <p>6.Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М., 1991</p>	<p>1.Буйко. В.В. Сыропятова Г. Логопедическая игралочка. Звонкие и глухие согласные.- Ек.,2010</p> <p>2. Созонова Н.Н., Куцина Е.В.,</p> <p>3. Хрушкова Н.Г. Фонетические рассказы и сказки (для детей 5-7 лет). Часть 1,2,3 Екатеринбург, 2009;</p> <p>Карточки – схемы для звукового анализа, буквы.</p>

<p>Формирование лексико-грамматических категорий</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Белошистая А.В. Первые шаги к интеллекту.- М.2007</li> <li>2. Бунеев Р. Н., Бунеева Е В, Кислова Т Р. По дороге к азбуке. - СПб, 2011</li> <li>3. Лалаева Л. И., Серебрякова Н В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР. – СПб., 2002</li> <li>4. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. - СПб, 2001– 1 шт</li> <li>5. Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учите, играя.</li> <li>6. Смирнова Л. Н. Логопедия в детском саду, 4-5 лет; 5-6 лет; 6-7 лет. – М., 2008</li> <li>7. Ткаченко Т. А. Если дошкольник плохо говорит. – СПб.</li> <li>8. Ткаченко Т. А. В 1 класс без дефектов речи. - СПб., 1999</li> <li>9. Ткаченко Т.А. Лексико–грамматические представления. М., 2008</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закревская О.В. Развивайся, малыш.- М., 2009.</li> <li>2. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь №2, №3, №4.- М.2009г</li> <li>3. Коноваленко В. В., Многозначность глаголов в русском языке. -М.:2008</li> <li>4. Коноваленко В. В., Многозначность существительных в русском языке. –М. 2007</li> <li>5. Коноваленко В. В. Антонимы.-М. 2008</li> <li>6. Крупенчук О. И. Научите меня говорить правильно. - СПб, 2001</li> <li>7. Новиковская О.А Логопедическая грамматика для детей 6 – 8 л. СПб, 2011</li> <li>8. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.</li> <li>9. Шорыгина Т.А. Рыбы. Какие они; Головные уборы; Кустарники. М., 2008</li> </ol> <p>Пособия по словоизменению, словообразованию; графические обозначения предлогов.</p>
<p>Формирование связной речи</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи. М., «Мозаика – синтез», 2006</li> <li>2. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи. М., «Мозаика – синтез», 2006</li> </ol>	<p>Картинки для составления рассказов.</p> <p>Схемы для составления описательных рассказов (овощи, фрукты, игрушки, одежда,...), сюжетные картинки по разным лексическим темам.</p>

Диагностика		<p>1. Л.Р. Балобанова, Р.И. Лалаева, Н.В. Нищева Диагностика нарушения речи у детей и организация логопедической работы в условиях ДОУ-СПб, 2000</p> <p>2. Трубникова Н.М Структура и содержание речевой карты .: уч-метод. пособие/УРГПУ. Ек.,1998г</p> <p>3. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М, 2009</p>	<p>1. Альбом для логопеда Иншакова О.Б.- М, 2000</p> <p>2. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. – М, 2009;</p>
Коррекция слоговой структуры слова.		1.Четвертушкина Н. С. Слоговая структура слова. Система коррекционных упражнений для детей 5 – 7 лет.- М., 2001	Предметные картинки
Направление коррекционно-развивающей работы	<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		
	Парциальная образовательная программа	Методические пособия	Учебно-наглядные материалы
Речевое развитие	Толстикова О.В.Мы живём на Урале, ИРО, 2013;		Плакат Уральский регион, альбом Природа Урала, Достопримечательности окрестностей Екатеринбурга

### 3.3. Распорядок и/или режим дня

Распорядок /режим дня детей зависит от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно- ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности; учета возрастных и индивидуальных особенностей детей, социального заказа родителей, соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

*Режим дня* зависит от времени года, возрастных и индивидуальных особенностей детей. При организации режима детей в ДОУ предусматривается сбалансированное чередование игровых видов образовательной деятельности, совместной деятельности со сверстниками, взрослыми и самостоятельной деятельности и отдыха детей.

#### **Режим дня по возрастным группам (холодный период)**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Группы</b>	
	Старшая	Подготовит. к школе
Прием и осмотр, взаимодействие с родителями/ самостоятельные игры детей	7.30 – 8.30	7.30 – 8.25
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30	8.25 - 8.35
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, дежурство, завтрак	8.30 – 8.55	8.35 – 8.50
Игры, подготовка к НОД	8.55 – 9.00	8.50 – 9.00
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД)	9.00 – 10.00	9.00 – 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, исследовательская деятельность, самостоятельная деятельность детей)	10.00 - 12.25	10.50 - 12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельные игры	12.25- 12.35	12.25 – 12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35- 12.55	12.35 – 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55- 15.00	13.00 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, закаливание, игры	15.00- 15.25	15.00 – 15.25
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, труд	15.25- 15.40	15.25 – 15.50
Чтение художественной литературы	15.40- 16. 00	15.50 – 16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.00 - 16.30	16.15 – 16.45
Игры, совместная и самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	16.30- 17.00	16.45 – 17.00
Прогулка (игры, самостоятельная деятельность детей/ взаимодействие с родителями), уход детей дома	17.00 - 18.00	17.00 – 18.00
ИТОГО самостоятельная деятельность (N -не менее 3 - 4 ч.)	3,8- 4 ч.	3,6 -4 ч.
ИТОГО прогулка (N-не менее 4ч. при 12 ч.режиме)	3 ч 25 мин	2 ч 35 мин
ИТОГО сон (N: 2-3 часа)	2 ч 25 мин	2 часа

#### **Режим дня по возрастным группам (теплый период)**

<b>Содержание деятельности</b>	<b>Группы</b>	
	Старшая	Подготовит к школе
Прием детей на улице, осмотр, беседы с родителями, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30	7.30-8.35
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.55	8.35-8.50

Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность со взрослыми и детьми, игры, детей, индивидуальная работа с детьми.	08.50 -12.25	08.50 -12.30
Возращение с прогулки.	12.25 -12.35	12.30 -12.40
Подготовка к обеду, обед.	12.35 -12.55	12.40 -13.00
Подготовка ко сну, сон.	12.55 -15.00	13.00 -15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, закаливание.	15.00 -15.25	15.00 -15.25
Игры, трудовая и самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми.	15.25 -15.40	15.25 -15.50
Чтение художественной литературы	15.40 -16.00	15.50 -16.15
Подготовка к ужину, ужин	16.00-16.30	16.15-16.45
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, работа с родителями, уход детей домой.	16.30 -18.00	16.45 -18.00
ИТОГО самостоятельная деятельность (N -не менее 3 - 4 ч.)	3,8- 4 ч.	3,6 -4 ч.
ИТОГО прогулка (N-не менее 4ч. при 12 ч.режиме)	4 ч 40 мин	4 ч 40 мин
ИТОГО сон (N: 2-3 часа)	2 ч 05 мин	2 часа

Коррекционно-развивающая работа планируется с учетом выделения двух периодов:

- учебный год (сентябрь-май), во время которого проводится непосредственно образовательная деятельность с детьми в соответствии с планом и расписанием НОД, действует режим на холодный период года;
- летне-оздоровительный период: июнь-август, во время которого коррекционно-развивающая деятельность проводится с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, на этот период действует режим на теплый период года.

Стандартная продолжительность учебного года – 9 календарных месяцев или 38 недель. Исключив из данного периода каникулы (1-2 неделя января), получаем продолжительность учебного времени в детском саду для групп дошкольного возраста - 36 учебных недель.

### **3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ (далее по тексту РППС) обеспечивает реализацию Программы, МАДОУ использует право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС МАДОУ учитываются особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников МАДОУ, социальных партнеров МАДОУ). Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Одна из важных задач - создать разностороннюю развивающую предметно-пространственную среду, отвечающую потребностям и половозрастным особенностям, чтобы дать ребенку возможность проявить себя.

В групповых помещениях для работы учителя-логопеда с детьми оборудованы специальные места для индивидуальной и подгрупповой непосредственной образовательной деятельности, где находится зеркало с подсветкой для мимической и артикуляционной гимнастики. Расположение мебели и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика: подобраны как общие, так и специфичные материалы для девочек и мальчиков. Для успешной коррекционно-развивающей работы подобраны наглядно - иллюстративные материалы по лексическим темам и основным фонетическим группам звуков; сюжетные картинки для автоматизации звука в речи, работы над фразой; пособия для совершенствования диафрагмально-речевого дыхания, ручного праксиса, общей моторики, зрительной памяти и фонематического слуха. Организована развивающая среда для создания функционального базиса письма и чтения. Родительские собрания и консультации проводятся в групповом помещении или кабинете.

Для реализации содержания модуля «Мы живем на Урале», представленного в части, формируемой участниками образовательных отношений, в группах, в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и интересами детей, выделены центры краеведения, содержащие оборудование, наглядно-демонстрационный материал, книги и пособия, предметы быта, способствующие развитию познавательной активности в процессе ознакомления детей с природой и культурой Урала.

Предметно-развивающая среда в кабинете выстроена с учётом принципов В.А.Петровского и Н. В. Нищевой, отвечает потребностям и половозрастным особенностям детей, присутствует развивающий эффект. Окружающая среда рассматривается нами как возможность наибольшего развития индивидуальности ребенка, учета его склонностей, интересов, уровня активности.

При создании предметной развивающей среды учитываются *следующие принципы:*

*содержательной насыщенности* – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

*полифункциональности среды* - предметная развивающая среда обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности, и в этом смысле является многофункциональной;

*трансформируемости среды* - обеспечение возможности изменений среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

*вариативности*, сообразно которому содержание воспитания учитывает культурные и художественные традиции края, особенности Уральской природы, культуры и традиций;

*доступности* - обеспечение свободного доступа воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

*безопасности* - все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом (для педагогов все персональные с выходом в интернет обеспечены программами антивирусной защиты и имеют рекламные фильтры (AD-блок).

*Информационно-образовательные ресурсы и средства* широко используется в МАДОУ для сбора и обработки информации. С помощью информационных технологий обрабатываются списки детей; составляется информация о семьях; фиксируется мониторинг развития детей; оформляются различные документы; оформляются родительские уголки. Также наличие компьютерной техники, принтеров, ламинатора существенно облегчили процесс подготовки к различным видам образовательной деятельности и играм (изготовление необходимых дидактических пособий, раздаточного материала, предметных и сюжетных картинок, масок...). Учителем – логопедом разработано содержание познавательных речевых центров во всех возрастных группах и консультационные материалы для родителей, соответствующие единому комплексно-тематическому планированию.

*Модель предметно – развивающей среды логопункта.*



### 3.5. Планирование коррекционно-развивающей работы. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Учебный план коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда

№ п/п	Обязательная часть	Количество НОД в неделю			Количество НОД в год			из них часть формируемая УОО
		ОНР	ФФНР	Заикание	ОНР	ФФНР	Заикание	
1	Подгрупповая НОД	1	1	1	33	33	33	7
2	Индивидуальная НОД	2	1	2	65	33	65	7
3	Итого	3	2	3	98	66	98	14

График организации коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Месяц	Неделя	ОНР, заикание		ФФНР, ФНР	
		Подгрупповая НОД	Индивидуальная работа	Подгрупповая НОД	Индивидуальная работа
Сентябрь	I, II	Диагностика		Диагностика	
	III	1	2	1	1
	IV	1	2	1	1
Октябрь	I	1	2	1	1
	II	1	2	1	1
	III	1	2	1	1
	IV	1	2	1	1
	V	1	2	1	1

Ноябрь	I	1	2	1	1
	II	1	2	1	1
	III	1	2	1	1
	IV	1	2	1	1
Декабрь	I	1	2	1	1
	II	1	2	1	1
	III	1	2	1	1
	IV	1	2	1	1
Январь	II	1	2	1	1
	III	1	2	1	1
	IV	1	2	1	1
	V	1	2	1	1
Февраль	I	1	2	1	1
	II	1	2	1	1
	III	1	2	1	1
	IV	1	2	1	1
Март	I	1	2	1	1
	II	1	2	1	1
	III	1	2	1	1
	IV	1	2	1	1
Апрель	I	1		1	
	II	1	2	1	1
	III	1	2	1	1
	IV	1	2	1	1
Май	I	1	2	1	1
	II	1	2	1	1
	III, IV	Диагностика		Диагностика	
Итого	33	65	33	33	

Комплектование логопедического пункта МАДОУ 48 осуществляется на основании заключений учителя-логопеда следующего характера:

- фонематическое недоразвитие речи;
- ФНР (фонетическое недоразвитие речи);
- ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи);

- ОНР (общее недоразвитие речи) 1, 2, 3 уровней у детей с различной клинической обусловленностью: дислалией, дизартрией, ринопалией, алалией, афазией;

- заикание.

Зачисление на логопедический пункт осуществляется на основе обследования дошкольников учителем-логопедом при наличии выписки из истории развития ребенка и при наличии заключения городской психолого-медико-педагогической комиссии «Радуга» (у детей с ОНР) с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, а также в течение учебного года по необходимости.

Данные об обследованных на логопункте детях вносятся учителем-логопедом в журнал «Обследование речи», детей, зачисленных на логопункт – в журнал «Движения детей, занимающихся на логопункте», с целью последующего распределения дошкольников по группам в зависимости от структуры речевого дефекта. На каждого зачисленного на логопункт ребенка заполняется речевая карта.

Зачисляются на логопедический пункт МАДОУ № 48 дети с 5 до 7-ми лет, преимущественно при зачислении пользуются дети подготовительной группы, недостатки речи которых препятствуют успешному усвоению образовательных программ МАДОУ или вызывают появление вторичных нарушений социального характера.

Группы комплектуются детьми с однородными нарушениями речи:

- с ОНР 3-5 человек;

- с ФФНР 5-6 человек;

- с заиканием 5-6 человек.

Распределение рабочего времени учителя-логопеда осуществляется следующим образом: 75% времени – работа с детьми, 15% времени – консультативно-методическая работа, 10% времени – работа с документацией.

Ответственность за посещение детьми логопедического пункта несет учитель-логопед. В случаях длительного отсутствия положительной динамики развития и наличия сложной речевой патологии (заикание, общее недоразвитие речи и задержка психического развития) родители (законные представители) ребенка приглашаются на психолого-медико-педагогический консилиум МАДОУ, коллегиальное заключение которого может содержать рекомендации обратиться в соответствующие лечебно-профилактические учреждения для обследования врачами-специалистами и пройти территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию «Радуга» г. Екатеринбурга для уточнения диагноза и определения программы обучения и воспитания ребенка в специализированном учреждении. В случае отказа от перевода ребенка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несет ответственность за полное устранение дефекта.

### **3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

В МАДОУ большое внимание уделяется проведению развлечений. В октябре в МАДОУ проводится ежегодный «Конкурс чтецов» для детей средних - подготовительных групп и «Литературная викторина», организованные и подготовленные учителями-логопедами. Конкурс чтецов нацелен на развитие у дошкольников интереса к поэзии, формирование у дошкольников артистизма. Данное мероприятие направлено на повышение активности педагогов, родителей и создание благоприятных условий для развития творческих способностей детей, развитие их индивидуальности. Конкурс чтецов позволяет выявить творчески одаренных детей и подготовить их к участию в

районном отборочном туре городского Праздника поэзии; в городском Празднике поэзии, проводимом в рамках городских мероприятий подпроекта «Одаренные дети».

Основное условие Конкурса – желание ребенка участвовать, независимо от особенностей поведения, от уровня развития речи (отсутствия или наличия дефектов речи). Тема Конкурса чтецов определяется в соответствии с темой городского Праздника поэзии (природа, животные, времена года, люди, вещи, нравственные темы; авторские: по одному художественному произведению, по творчеству одного автора, по произведениям разных авторов; смешанными).

В мае учителя-логопеды проводят литературные викторины, направленные на закрепление и проверку знаний детей о произведениях художественной литературы, об их авторах. В ходе проведения данных мероприятий решаются вопросы, касающиеся развития речи. В течение всего учебного года идет серьезная подготовительная работа с детьми (чтение произведений; беседы; просмотр мультипликационных фильмов; составление сказок и рассказов; «Конкурс книг-самоделок»). Данная работа помогает в решении задач по развитию фонематических процессов, грамматического строя речи, активизации словаря, совершенствования связной речи.

Участие детей в литературных конкурсах и викторинах помогает лучше понимать смысл литературного произведения, сохранять интерес к художественному слову, знакомиться с жанровыми особенностями рассказов, сказок, стихов, малых фольклорных форм. В результате непринужденного общения детей и взрослых во время литературного конкурса или викторины у детей развиваются слуховая, зрительная и двигательная память, артистические способности, формируется воображение, умение мысленно представлять события и героев литературных произведений и даже побывать в роли того или иного литературного героя.

**Речевые карты.**

**Речевая карта (5 – 6 лет)**

1. Ф.И. ребенка; дата рождения \_\_\_\_\_
2. Домашний адрес \_\_\_\_\_
3. Анамнез:
- \*Беременность: по счету \_\_\_\_\_ Течение: токсикоз \_\_\_\_\_ угроза прерывания: \_\_\_\_\_ гипо- \_\_\_\_\_ гипертония \_\_\_\_\_ курение \_\_\_\_\_ резусконфликт \_\_\_\_\_ Другие диагнозы у матери \_\_\_\_\_
- \*Роды: в срок, запоздалые, преждевременные, быстрые, стремительные, со стимуляцией, затяжные, обезвоженный период, кесарево, асфиксия.
- \*Перенесенные заболевания: \_\_\_\_\_
- Травмы \_\_\_\_\_ Операции \_\_\_\_\_
- \*Психомоторное развитие: сидеть \_\_\_\_\_ стоять \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_
- \*Речевой анамнез: гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ слова \_\_\_\_\_ фраза \_\_\_\_\_

**Общая моторика.**

- \*Произвольное торможение:  
-маршировать, по сигналу остановиться (+ -)
- \*Статическая координация:  
-стоять на одной ноге, глаза закрыть, руки п/д собой  
(Напряжен, балансирует, сходит с места, открывает глаза, не выполняет).
- \*Динамическая координация:  
-маршировать, чередуя шаг и хлопок  
-сделать 3-5 приседаний, не касаясь пола пятками (+ - напряженность)
- \*Пространственная организация движения  
-знание сторон, ведущей руки
- \*Ритм: простучать ритмический рисунок (+ -)

**Мелкая моторика.**

- \*Статическая координация:  
-ладонь с разведенными пальцами под счет; «коровка»; «зайчик»; «козочка»; «колечки»
- \*Динамическая координация:  
-соединять, разъединять пальцы, ладонь лежит на столе;  
- соединять пальцы в кольцо, разъединять;  
- соединять попеременно все пальцы с большим;  
-менять положение рук одновременно «ладонь», «кулак»  
(Плавно, точно, напряженно, скованно, наруш. Темп, переключение, тремор, недержание позы, невыполнение).

**Артикуляционный аппарат.**

- Губы: толстые, тонкие, загубные уздечки короткие.
- Зубы: редкие, кривые, вне челюстной дуги, диастемы, недоразвитые.
- Челюсть: прогения, прогнатия.
- Прикус: открытый передний, боковой прикус (одно - двухсторонний).
- Язык: толстый, вялый, напряженный, маленький, оттянут в глубь рта, тремор, части не выражены.
- Подъязычная уздечка: короткая, приращенная, натянутая.
- Нёбо: узкое куполообразное, низкое плоское, расщелина.
- \*Моторика арт. аппарата.
- Губы: -округлить «о»; - трубочка «у»; - «хоботок»;  
-«улыбка»; - поднять, опустить губу; - «оскал»
- Челюсть: -широко открыть рот; - челюсть переместить влево, вправо, вперед.
- (Малый диапазон, синкинезии, тремор, саливация, напряжение, истощение, асимметрия в работе)
- Язык: - «лопаточка» на губе; - «часики»; - «лопаточка»/«иголочка»; -  
«качели»; -«змейка».

(Синкинезии, яз.двигается всей массой, неточно, медленно, отклоняется, тремор, гиперкнез, истощаемость, саливация, невыполнение)

- Небо: сказать «а»;

- Выдох: подуть на полоску бумаги.

\*Динамическая организация движения:

-«оскал», широко открыть рот, «лопаточка»на губу, убрать за нижние зубы, закрыть рот;

-широко открыть рот, «улыбка», «трубочка», закрыть;

-широко открыть рот, прикрыть, закрыть;

-«чашечка», занести в рот, опустить за нижние зубы

(Замены движений, поиск артикуляции, застревание, нарушение плавности, напряженность, подергивание языка, невыполнение)

### Мимика.

**Лоб:** нахмурить, поднять брови. **Глаза:** легко, плотно сомкнуть веки, закрыть 1, 2 глаза, подмигнуть. **Щеки:** надуть одну, другую щеку, обе щеки втянуть в рот. **Мимические позы:** радость, грусть, злость, удивление. **Символический праксис:** поцелуй, улыбка, свист, оскал, «лошадка».

(Синкинезии, объем неполный, саливация, напряженность, гиперкинезы, тремор).

### Фонетическая сторона речи.

С	С	З	З	Ц	Ч	Щ	Ж	Ш	Л	Л	Р	Р	Й	Г	К	Х	Б	П	Д	Т

Антропофонический, фонологический дефект. Нарушение мономорфное, полиморфное.

### Просодика:

**Голос:** (тихий, назализованный, норма). **Темп:** (быстрый, медленный, норма). **Интонация:** (монотонная, выразительная). **Дыхание:** (прерывистое, верхнеключичное, грудное, шумное, нижнедиафрагмальное, спокойное). **Выдох:** (сильный, слабый, укороченный).

### Исследование лексики

#### Обобщающие понятия

**Игрушки** юла мяч пирамидка мишка паровоз

**Посуда** вилка ложка чашка чайник тарелка кастрюля

**Одежда** юбка кофта брюки носки платье рубашка

**Обувь** валенки сапоги туфли ботинки тапочки

**Овощи** лук свекла морковь помидор огурец репа

**Фрукты** груша яблоко слива лимон апельсин виноград

**Мебель** диван шкаф кровать стол стул кресло

**Дик.животные** белка лиса заяц медведь ёж лось

**Дом.животные** корова коза лошадь свинья собака кошка

**Деревья** береза ель сосна дуб рябина клен

**Цветы** гвоздика роза тюльпан колокольчик ромашка ландыш

**Ягоды** малина земляника рябина смородина вишня крыжовник

**Дом.птицы** петух гусь индюк

**Дик.птицы** сорока ласточка сова **Зимующие** **Перелетные**

**Головные уборы** шапка кепка панама косынка шляпа берет

**Профессии** врач учитель продавец шофер повар маляр

**Насекомые** бабочка жук комар муха пчела стрекоза

**Продукты** хлеб колбаса мясо рыба сыр яйцо

**Транспорт** автобус машина троллейбус трамвай самолет поезд

#### Существительные, обозначающие части предметов.

Части тела: пальцы колено локоть ноготь

Часто одежды: воротник рукав пуговица

Части автомобиля: руль кабина колеса дверца

Части предметов мебели: спинка ножка сиденье

### Глагольный словарь

Летит скачет долбит рисует умывается моет сверкает

светит плывет капает

### Антонимы

Белый сладкий жесткий высокий

длинная \_\_\_\_\_ широкое \_\_\_\_\_ день \_\_\_\_\_ лежит \_\_\_\_\_

### Словарь признаков

Треугольной \_\_\_\_\_ овальной \_\_\_\_\_ круглой \_\_\_\_\_ квадратной \_\_\_\_\_ прямоугольной \_\_\_\_\_  
Название цветов \_\_\_\_\_ белый \_\_\_\_\_ черный \_\_\_\_\_ красный \_\_\_\_\_ синий \_\_\_\_\_ зеленый \_\_\_\_\_  
фиолетовый \_\_\_\_\_ коричневый \_\_\_\_\_ розовый \_\_\_\_\_ голубой \_\_\_\_\_ оранжевый \_\_\_\_\_  
Вкусовые признаки: кислый \_\_\_\_\_ сладкий \_\_\_\_\_ горький \_\_\_\_\_ соленый \_\_\_\_\_

### Наречия

Ярко \_\_\_\_\_ медленно \_\_\_\_\_ быстро \_\_\_\_\_ высоко \_\_\_\_\_ низко \_\_\_\_\_ далеко \_\_\_\_\_ близко \_\_\_\_\_  
справа \_\_\_\_\_ слева \_\_\_\_\_ посередине \_\_\_\_\_

### Временные понятия

Зима \_\_\_\_\_ весна \_\_\_\_\_ лето \_\_\_\_\_ осень \_\_\_\_\_ утро \_\_\_\_\_ день \_\_\_\_\_ вечер \_\_\_\_\_ ночь \_\_\_\_\_

### Исследование грамматического строя речи

#### 1. Состояние словоизменения.

##### Употребление существительных в косвенных падежах:

Без чего? Петушок \_\_\_\_\_ машина \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_  
Дает корм кому? Петушку \_\_\_\_\_ курочке \_\_\_\_\_ гусю \_\_\_\_\_  
Нарисовал кого? Медведя \_\_\_\_\_ белку \_\_\_\_\_ собаку \_\_\_\_\_  
Работает чем? Пилой \_\_\_\_\_ молотком \_\_\_\_\_ топором \_\_\_\_\_  
Мечтает о чем? О кукле \_\_\_\_\_ о платье \_\_\_\_\_ о мишке \_\_\_\_\_

##### Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами

В \_\_\_\_\_ на \_\_\_\_\_ над \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ под \_\_\_\_\_ перед \_\_\_\_\_ около \_\_\_\_\_

##### Согласование существительных с прилагательными

Майка желтая \_\_\_\_\_ мяч желтый \_\_\_\_\_ яблоко желтое \_\_\_\_\_  
цветы желтые \_\_\_\_\_

##### Согласование числительных с существительными

Одна кукла \_\_\_\_\_ три куклы \_\_\_\_\_ пять кукол \_\_\_\_\_  
Один карандаш \_\_\_\_\_ три карандаша \_\_\_\_\_ пять карандашей \_\_\_\_\_  
Одно дерево \_\_\_\_\_ три дерева \_\_\_\_\_ пять деревьев \_\_\_\_\_

##### Согласование существительных с глаголами прошедшего времени

Бабочка летала \_\_\_\_\_ бабочки летали \_\_\_\_\_ Мальчик играл \_\_\_\_\_ мальчики играли \_\_\_\_\_

##### Изменение существительных по родам, числам, падежам

Кошка \_\_\_\_\_ кровать \_\_\_\_\_ лампа \_\_\_\_\_ вагон \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_  
Гриб \_\_\_\_\_ гнездо \_\_\_\_\_ письмо \_\_\_\_\_ яйцо \_\_\_\_\_ лоб \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_

##### Множественное число существительных в родительном падеже

Много чего? Окно \_\_\_\_\_ ведро \_\_\_\_\_ утенок \_\_\_\_\_ мост \_\_\_\_\_ лист \_\_\_\_\_  
Глаза \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_

#### 2. Состояние словообразования.

##### Название детенышей животных (в единственном и множественном числе):

У кошки _____	У собаки _____	У коровы _____
У лошади _____	У козы _____	У свиньи _____
У овцы _____	У зайца _____	У лисы _____
У белки _____	У ежа _____	У льва _____

##### Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

Юбка _____	Заяц _____	Шкаф _____	Гриб _____
Лист _____	Воробей _____	Одеяло _____	

##### Образование относительных прилагательных от существительных:

Дерево _____	Бумага _____	Солома _____	Мех _____
Пух _____	Кирпич _____	Резина _____	Металл _____
Шерсть _____	Фарфор _____		

##### Образование притяжательных прилагательных от существительных:

Сумка мамы _____	Кофта бабушки _____	Газета папы _____
Нора лисы _____	Хвост зайца _____	Лапа медведя _____
Шерсть волка _____		

##### Образование приставочных глаголов:

Ходит: уходит _____	Входит _____	Выходит _____	Переходит _____
---------------------	--------------	---------------	-----------------

Бегают: убегают	Выбегает	Вбегает	Перебегает
-----------------	----------	---------	------------

**Образование глаголов совершенного вида:**

Рисовал \_\_\_\_\_ писал \_\_\_\_\_

**Образование сложных слов:**

Рыболов \_\_\_\_\_ листопад \_\_\_\_\_ пылесос \_\_\_\_\_ самолет \_\_\_\_\_

**Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова**

**Самостоятельная речь:**

Велосипед _____	Полотенце _____	Милиционер _____
Сковорода _____	Телевизор _____	Мотоцикл _____

**Отраженная речь:**

Помидоры \_\_\_\_\_ Свисток \_\_\_\_\_ Лекарство \_\_\_\_\_ Сквозняк \_\_\_\_\_ Скворечник \_\_\_\_\_ Аквариум \_\_\_\_\_  
 Простокваша \_\_\_\_\_ Температура \_\_\_\_\_ Подснежник \_\_\_\_\_

**Структура слова в предложении:**

Мальчик слепил снеговика. \_\_\_\_\_  
 Водопроводчик чинит водопровод. \_\_\_\_\_  
 Волосы подстригают в парикмахерской. \_\_\_\_\_  
 Милиционер ездит на мотоцикле. \_\_\_\_\_  
 Регулировщик стоит на перекрестке. \_\_\_\_\_

(Сокращение, опускание /упрощение/, уподобление слогов, добавление, перестановки, персеверации)

**Сформированность фонематических процессов.**

**1. Состояние фонематического восприятия.**

**1.1 Слухо-произносительная дифференциация звуков**

	П-Б	Т-Д	К-Г	Ш-Ж	Ж-З	С-З	С-Ц	Ч-Ц	С-Ш	Ч-Т	Л-Р
Слоговые цепочки											
Слова-паронимы											

**1.2 Выделение звука среди:**

слов \_\_\_\_\_ слов \_\_\_\_\_

**1.3** Подбор слов с заданным звуком \_\_\_\_\_ **1.4** Отбор картинок с заданным звуком \_\_\_\_\_

**2. Фонематический анализ и синтез**

Фонематический анализ и синтез	Начало слова	Середина слова	Конец слова
Выделение ударного гласного звука			
Определение первого и последнего согласного звука.			
Определение позиции звука.			

**Состояние связной речи.**

**Рассказ по серии сюжетных картинок**

Дата обследования \_\_\_\_\_

Речевое заключение: \_\_\_\_\_

Результаты коррекционно-развивающей работы \_\_\_\_\_

Дата итогового обследования: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

## Речевая карта (6 – 7 лет)

1. Ф.И. ребенка; дата рождения \_\_\_\_\_
2. Домашний адрес \_\_\_\_\_
3. Анамнез:
- \*Беременность: по счету \_\_\_\_\_ Течение: токсикоз \_\_\_\_\_ угроза прерывания: \_\_\_\_\_ гипо- \_\_\_\_\_ гипертония \_\_\_\_\_ курение \_\_\_\_\_ резусконфликт \_\_\_\_\_ Другие диагнозы у матери \_\_\_\_\_
- \*Роды: в срок, запоздалые, преждевременные, быстрые, стремительные, со стимуляцией, затяжные, обезвоженный период, кесарево, асфиксия.
- \*Перенесенные заболевания: \_\_\_\_\_
- Травмы \_\_\_\_\_ Операции \_\_\_\_\_
- \*Психомоторное развитие: сидеть \_\_\_\_\_ стоять \_\_\_\_\_ ходить \_\_\_\_\_ зубы \_\_\_\_\_
- \*Речевой анамнез: гуление \_\_\_\_\_ лепет \_\_\_\_\_ слова \_\_\_\_\_ фраза \_\_\_\_\_

### **Общая моторика.**

- \*Произвольное торможение:  
-маршировать, по сигналу остановиться (+ -)
- \*Статическая координация:  
-стоять на одной ноге, глаза закрыть, руки п/д собой  
(Напряжен, балансирует, сходит с места, открывает глаза, не выполняет).
- \*Динамическая координация:  
-маршировать, чередуя шаг и хлопок  
-сделать 3-5 приседаний, не касаясь пола пятками (+ - напряженность)
- \*Пространственная организация движения  
-знание сторон, ведущей руки
- \*Ритм: простучать ритмический рисунок (+ -)

### **Мелкая моторика.**

- \*Статическая координация:  
-ладонь с разведенными пальцами под счет; «коровка»; «зайчик»; «козочка»; «колечки»
- \*Динамическая координация:  
-соединять, разъединять пальцы, ладонь лежит на столе;  
- соединять пальцы в кольцо, разъединять;  
- соединять попеременно все пальцы с большим;  
-менять положение рук одновременно «ладонь», «кулак»  
(Плавно, точно, напряженно, скованно, наруш. Темп, переключение, тремор, недержание позы, невыполнение).

### **Артикуляционный аппарат.**

- Губы: толстые, тонкие, загубные уздечки короткие.
- Зубы: редкие, кривые, вне челюстной дуги, диастемы, недоразвитые.
- Челюсть: прогения, прогнатия.
- Прикус: открытый передний, боковой прикус (одно - двухсторонний).
- Язык: толстый, вялый, напряженный, маленький, оттянут в глубь рта, тремор, части не выражены.
- Подъязычная уздечка: короткая, приращенная, натянутая.
- Нёбо: узкое куполообразное, низкое плоское, расщелина.
- \*Моторика арт. аппарата.
- Губы: -округлить «о»; - трубочка «у»; - «хоботок»;  
-«улыбка»; - поднять, опустить губу; - «оскал»
- Челюсть: -широко открыть рот; - челюсть переместить влево, вправо, вперед.  
(Малый диапазон, синкинезии, тремор, саливация, напряжение, истощение, асимметрия в работе)
- Язык: - «лопаточка» на губе; - «часики»; - «лопаточка»/«иглолочка»; - «качели»; -«змейка».
- (Синкинезии, яз. движется всей массой, неточно, медленно, отклоняется, тремор, гиперкениз, истощаемость, саливация, невыполнение)
- Нёбо: сказать «а»;
- Выдох: подуть на полоску бумаги.
- \*Динамическая организация движения:

- «оскал», широко открыть рот, «лопаточка»на губу, убрать за нижние зубы, закрыть рот;
- широко открыть рот, «улыбка», «трубочка», закрыть;
- широко открыть рот, прикрыть, закрыть;
- «чашечка», занести в рот, опустить за нижние зубы

(Замены движений, поиск артикуляции, застревание, нарушение плавности, напряженность, подергивание языка, невыполнение)

#### **Мимика.**

**Лоб:** нахмурить, поднять брови. **Глаза:** легко, плотно сомкнуть веки, закрыть 1, 2 глаза, подмигнуть. **Щеки:** надуть одну, другую щеку, обе щеки втянуть в рот. **Мимические позы:** радость, грусть, злость, удивление. **Символический праксис:** поцелуй, улыбка, свист, оскал, «лошадка».

(Синкинезии, объем неполный, саливация, напряженность, гиперкинезы, тремор).

#### **Фонетическая сторона речи.**

С	С	З	З	Ц	Ч	Щ	Ж	Ш	Л	Л	Р	Р	Й	Г	К	Х	Б	П	Д	Т

Антропофонический, фонологический дефект. Нарушение мономорфное, полиморфное.

#### **Просодика:**

**Голос:** (тихий, назализованный, норма). **Темп:** (быстрый, медленный, норма). **Интонация:** (монотонная, выразительная). **Дыхание:** (прерывистое, верхнеключичное, грудное, шумное, нижнедиафрагмальное, спокойное). **Выдох:** (сильный, слабый, укороченный).

#### **Исследование лексики**

##### **Обобщающие понятия**

**Игрушки** юла мяч пирамидка мишка паровоз  
**Посуда** вилка ложка чашка чайник тарелка кастрюля  
**Одежда** юбка кофта брюки носки платье рубашка  
**Обувь** валенки сапоги туфли ботинки тапочки  
**Овощи** лук свекла морковь помидор огурец репа  
**Фрукты** груша яблоко слива лимон апельсин виноград  
**Мебель** диван шкаф кровать стол стул кресло  
**Дик.животные** белка лиса заяц медведь ёж лось  
**Дом.животные** корова коза лошадь свинья собака кошка  
**Деревья** береза ель сосна дуб рябина клен  
**Цветы** гвоздика роза тюльпан колокольчик ромашка ландыш  
**Ягоды** малина земляника рябина смородина вишня крыжовник  
**Дом.птицы** петух гусь индюк  
**Дик.птицы** сорока ласточка сова **Зимующие** **Перелетные**  
**Головные уборы** шапка кепка панама косынка шляпа берет  
**Профессии** врач учитель продавец шофер повар маляр  
**Насекомые** бабочка жук комар муха пчела стрекоза  
**Продукты** хлеб колбаса мясо рыба сыр яйцо  
**Транспорт** автобус машина троллейбус трамвай самолет поезд

##### **Существительные, обозначающие части предметов.**

Части тела: пальцы колено локоть ноготь  
 Часто одежды: воротник манжет петля пуговица  
 Части автомобиля: руль кузов фары мотор  
 Части окна: рама подоконник стекло

#### **Глагольный словарь**

Летит скачет долбит рисует умывается моет сверкает  
 светит плывет капает

#### **Близкие по смыслу глаголы.**

Шьет вяжет вышивает пришивает Варит жарит печет

#### **Антонимы**

Белый сладкий жесткий высокий длинная широкое день

#### **Словарь признаков**

Треугольной овальной круглой квадратной прямоугольной  
 Название цветов

Название оттенков \_\_\_\_\_  
Кислый \_\_\_\_\_ сладкий \_\_\_\_\_ горький \_\_\_\_\_ соленый \_\_\_\_\_  
Пушистый \_\_\_\_\_ прозрачный \_\_\_\_\_ колючий \_\_\_\_\_

### Наречия

Ярко \_\_\_\_\_ медленно \_\_\_\_\_ быстро \_\_\_\_\_ высоко \_\_\_\_\_ низко \_\_\_\_\_ далеко \_\_\_\_\_ близко \_\_\_\_\_ справа \_\_\_\_\_ слева \_\_\_\_\_ посередине \_\_\_\_\_  
Временные понятия

Зима \_\_\_\_\_ весна \_\_\_\_\_ лето \_\_\_\_\_ осень \_\_\_\_\_ утро \_\_\_\_\_ день \_\_\_\_\_ вечер \_\_\_\_\_ ночь \_\_\_\_\_  
Понедельник \_\_\_\_\_ вторник \_\_\_\_\_ среда \_\_\_\_\_ четверг \_\_\_\_\_ пятница \_\_\_\_\_ суббота \_\_\_\_\_ воскресенье \_\_\_\_\_

### Исследование грамматического строя речи

#### 1. Состояние словоизменения.

##### Употребление существительных в косвенных падежах:

Без чего? Петушок \_\_\_\_\_ машина \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_  
Дает корм кому? Петушку \_\_\_\_\_ курочке \_\_\_\_\_ гусю \_\_\_\_\_  
Нарисовал кого? Медведя \_\_\_\_\_ белку \_\_\_\_\_ собаку \_\_\_\_\_  
Работает чем? Пилой \_\_\_\_\_ молотком \_\_\_\_\_ топором \_\_\_\_\_  
Мечтает о чем? О кукле \_\_\_\_\_ о платье \_\_\_\_\_ о мишке \_\_\_\_\_

##### Употребление предложно-падежных конструкций с предлогами

В \_\_\_\_\_ из \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_ к \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ над \_\_\_\_\_ за \_\_\_\_\_ под \_\_\_\_\_ перед \_\_\_\_\_ с \_\_\_\_\_ из-под \_\_\_\_\_ из-за \_\_\_\_\_ между \_\_\_\_\_ около \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

##### Согласование существительных с прилагательными

Майка желтая \_\_\_\_\_ мяч желтый \_\_\_\_\_ яблоко желтое \_\_\_\_\_ цветы желтые \_\_\_\_\_

##### Согласование числительных с существительными

Одна кукла \_\_\_\_\_ три куклы \_\_\_\_\_ пять кукол \_\_\_\_\_  
Один карандаш \_\_\_\_\_ три карандаша \_\_\_\_\_ пять карандашей \_\_\_\_\_  
Одно дерево \_\_\_\_\_ три дерева \_\_\_\_\_ пять деревьев \_\_\_\_\_

##### Согласование существительных с глаголами прошедшего времени

Бабочка летала \_\_\_\_\_ бабочки летали \_\_\_\_\_ Мальчик играл \_\_\_\_\_ мальчики играли \_\_\_\_\_

##### Изменение существительных по родам, числам, падежам

Кошка \_\_\_\_\_ кровать \_\_\_\_\_ лампа \_\_\_\_\_ вагон \_\_\_\_\_ стол \_\_\_\_\_  
Гриб \_\_\_\_\_ гнездо \_\_\_\_\_ письмо \_\_\_\_\_ яйцо \_\_\_\_\_ лоб \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_

##### Множественное число существительных в родительном падеже

Много чего? Окно \_\_\_\_\_ ведро \_\_\_\_\_ утенок \_\_\_\_\_ мост \_\_\_\_\_ лист \_\_\_\_\_ глаза \_\_\_\_\_ ухо \_\_\_\_\_ стул \_\_\_\_\_

#### 2. Состояние словообразования.

##### Название детенышей животных (в единственном и множественном числе):

У кошки _____	У собаки _____	У коровы _____
У лошади _____	У козы _____	У свиньи _____
У овцы _____	У зайца _____	У лисы _____
У белки _____	У ежа _____	У льва _____

##### Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами:

Юбка \_\_\_\_\_ Лист \_\_\_\_\_ Заяц \_\_\_\_\_ Воробей \_\_\_\_\_ Шкаф \_\_\_\_\_ Одеяло \_\_\_\_\_ Гриб \_\_\_\_\_

##### Образование относительных прилагательных от существительных:

Дерево _____	Бумага _____	Солома _____	Мех _____
Пух _____	Кирпич _____	Резина _____	Металл _____
Шерсть _____	Фарфор _____		

##### Образование притяжательных прилагательных от существительных:

Сумка мамы _____	Кофта бабушки _____	Газета папы _____
Нора лисы _____	Хвост зайца _____	Лапа медведя _____
Шерсть волка _____		

##### Образование приставочных глаголов:

Ходит: уходит _____	Входит _____	Выходит _____	Переходит _____
Бегае: убегае _____	Выбегае _____	Вбегае _____	Перебегае _____

##### Образование глаголов совершенного вида:

Рисовал \_\_\_\_\_ писал \_\_\_\_\_

##### Образование сложных слов:

Рыболов \_\_\_\_\_ листопад \_\_\_\_\_ пылесос \_\_\_\_\_ самолет \_\_\_\_\_

##### Воспроизведение звуко-слоговой структуры слова

**Самостоятельная речь:**

Велосипед _____	Полотенце _____	Милиционер _____
Сковорода _____	Телевизор _____	Мотоцикл _____

**Отраженная речь:**

Помидоры \_\_\_ Свисток \_\_\_ Лекарство \_\_\_ Сквозняк \_\_\_ Скворечник \_\_\_ Аквариум \_\_\_  
Простокваша \_\_\_ Температура \_\_\_ Подснежник \_\_\_\_\_

**Структура слова в предложении:**

Мальчик слепил снеговика. \_\_\_\_\_  
Водопроводчик чинит водопровод. \_\_\_\_\_  
Волосы подстригают в парикмахерской. \_\_\_\_\_  
Регулировщик стоит на перекрестке. \_\_\_\_\_

(Сокращение, опускание /упрощение/, уподобление слогов, добавление, перестановки, персеверации)

**Сформированность фонематических процессов.**

**1. Состояние фонематического восприятия.**

**1.1 Слухо-произносительная дифференциация звуков**

	П-Б	Т-Д	К-Г	Ш-Ж	Ж-З	С-З	С-Ц	Ч-Ц	С-Ш	Ч-Т	Л-Р
Слоговые цепочки											
Слова-паронимы											

**1.2 Выделение звука среди:**

слов \_\_\_\_\_ слов \_\_\_\_\_

1.3 Подбор слов с заданным звуком \_\_\_\_\_ 1.4 Отбор картинок с заданным звуком \_\_\_\_\_

**2. Фонематический анализ и синтез**

Фонематический анализ и синтез	Начало слова	Середина слова	Конец слова
Выделение ударного гласного звука			
Определение первого и последнего согласного звука.			
Определение позиции звука.			

Определение последовательности звуков. \_\_\_\_\_ Определение количества звуков. \_\_\_\_\_  
Составление слова из последовательных звуков. \_\_\_\_\_ Составление слова из звуков, данных в нарушенной последовательности. \_\_\_\_\_

**Состояние связной речи.**

**Описательный рассказ**

**Рассказ по серии сюжетных картинок**

Дата обследования \_\_\_\_\_

Речевое заключение: \_\_\_\_\_

Результаты коррекционно-развивающей работы \_\_\_\_\_

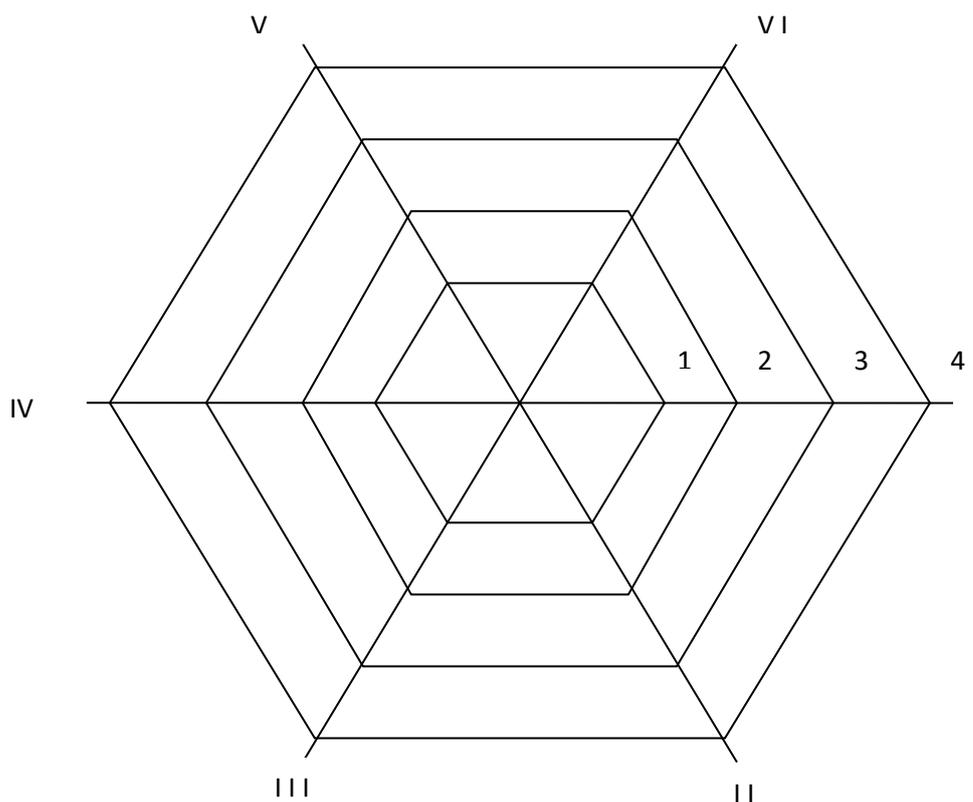
Дата итогового обследования: \_\_\_\_\_

Учитель-логопед: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**План индивидуальной коррекционно-развивающей работы**

№	Направление коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы
1.	Развитие общей моторики	
2.	Развитие мелкой моторики	
3.	Развитие артикуляционной моторики	
4.	Развитие речевого дыхания, голоса	
5.	Коррекция звукопроизношения: - постановка звука; - автоматизация звука; - дифференциация.	
6.	Развитие фонематического слуха	
7.	Формирование навыков фонематического восприятия	
8.	Работа над слоговой структурой слова	
9.	Уточнение и обогащение словаря (пассивного и активного)	
10.	Развитие грамматического строя речи	
11.	Подготовка к обучению грамоте	
12.	Формирование интонационно-выразительной стороны речи	
13.	Формирование практических умений и навыков пользования правильной речью	

*Речевой профиль*



Начало года

Конец года

I. Артикуляционная моторика

II. Звукопроизношение

III. Фонематические процессы

IV. Словарный запас

V. Грамматический строй речи

VI. Связная речь

1. Низкий уровень

2. Ниже среднего

3. Средний

4. Достаточный

Мониторинг коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда  
 \_\_\_\_\_ группы № \_\_ за 2020-2021 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	Звукопроизношение		Фонематические процессы		Словарный запас		Грамматический строй речи		Связная речь		Артикуляционная моторика	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
<i>Средний балл</i>													

Критерии в баллах:

- 1 – низкий уровень
- 2 – ниже среднего
- 3 – средний уровень
- 4 – достаточный

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575879

Владелец Логинова Инна Александровна

Действителен с 06.04.2021 по 06.04.2022