|  |
| --- |
| **Составитель:****Воспитатель****Воробьева Н.В.,****Предеина О.А.** |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

**Пояснительная записка**

 Полноценное физическое развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. Именно в дошкольном детстве соблюдение прав ребенка на охрану здоровья имеет особое значение. По мнению ученых дошкольный возраст относится к так называемым «критическим» периодам в жизни ребенка. В этом возрасте происходят глубинные перестройки в организме ребенка: наблюдается нарастание силы и подвижности нервных процессов, ускорение роста, изменение в сердечной мышце, развивается высокая активность различных веществ, отвечающие за «аллергические » реакции, что приводит к таким проявлениям поведения детей, как смена настроения, повышенная раздражительность, плаксивость, утомляемость.

 Чтобы сохранять и улучшать здоровье ребенка в один из самых ответственных периодов его жизни, необходима целенаправленная, систематическая, совместная работа семьи и дошкольного учреждения. Так как здоровье закладывается в детстве и определяется как возрастными и биологическими особенностями растущего организма, так и влиянием на него окружающей среды.

 Существует несколько подходов и определений понятия «здоровья». В уставе Всемирной организации Здравоохранения говориться, что здоровье - это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное физическое, психическое и социальное благополучие.

 В концепции содержания дошкольного образования одним из основных направлений является физическое развитие, включающее в себя – становление ценностей здорового образа жизни, совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях.

 **Актуальность** проблемы вызвана и особенностями здоровья воспитанников. Дети в детский сад приходят уже с ослабленным здоровьем, отягощенным хроническими заболеваниями, такими как нарушение осанки, плоскостопие, недостаточным развитием мелкой и общей моторики. Так, практически здоровых детей в группе нет, со 2 группой здоровья – 87% и с 2 группой – 13%.

Причин роста детской заболеваемости и ослабления здоровья воспитанников немало: это плохая экология и несбалансированное питание, снижение двигательной активности, информационные перегрузки и недостаточный уровень валеологической культуры в семье. Поэтому проблема укрепления здоровья и формирования культуры здоровьесбережения стала приоритетной в воспитательно-образовательной работе с детьми.

 Итак, данное направление является ***актуальным*** для педагогической деятельности с детьми по следующим причинам:

1. Высокая заболеваемость детей;
2. Необходимость создания условий по совершенствованию формирования у детей знаний об основах физической культуры и ЗОЖ;
3. Возрастные особенности детей, т.к. возраст 3-7 лет является сенситивным периодом для начала работы по формированию ценностей здорового образа жизни и устойчивой потребности в двигательной активности детей.

Формирование ценностей ЗОЖ детей невозможно без совершенствования условий для физического и психического здоровья детей.

***Основная цель педагогической деятельности:***создание условий для оптимизации работы по физическому развитию и формированию ценностей ЗОЖ.

***Задачи:***

1.Формировать жизненно-необходимые двигательные умения и навыки ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями и возможностями, развитие физических качеств.

2.Обеспечить условия для реализации потребности детей в двигательной активности.

3.Сформировать убеждения о ценности ЗОЖ.

При практической реализации поставленных задач основывались на следующихосновных ***принципах здоровьесберегающих технологий:***

##### Гуманизации – приоритетность личностного, индивидуального развития в организации педагогического процесса с детьми.

*Учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка*– необходимость использования первичной диагностики здоровья и валеологической культуры дошкольников, а также учет ее результатов и основных новообразований возраста в ходе организации здоровьесберегающего педагогического процесса.

*Профессионального сотрудничества и сотворчества****,*** что означает обязательное профессиональное взаимодействие воспитателя, специалистов в процессе организации здоровьесберегающего и здоровьеобогащающего педагогического процесса, а также тесное сотрудничество с семьей ребенка в контексте здоровьесбережения и здоровьеобогащения.

*Систематичности и последовательности в организации здоровьесберегающего и здоровьеобогащающего процесса.*Принцип предполагает систематическую работу по оздоровлению и воспитанию валеологической культуры дошкольников, постепенное усложнение содержания и приемов работы с детьми на разных этапах.

*Синкретичности*– объединение разнообразных методов здоровьесбережения и здоровьеобогащения, а также объединение различных способов детской деятельности, позволяющих ребенку наиболее полно и самостоятельно проявлять себя, получая удовлетворение от познания и реализации своих возможностей, испытывая эмоциональный комфорт.

 *Принцип активного деятеля* подразумевает создание условий для развития, воспитания и оздоровления детей, которые стимулируют его активность в деятельности, принцип способствует преобразованию пассивной позиции личности в активную.

Реализация данной системы работы базируется на комплексном подходе в педагогической деятельности с детьми.

**Организационно-педагогические условия.**

Реализация целей по созданию условий для формирования ЗОЖ осуществляется в различных формах организации:

*- непрерывно непосредственно-образовательной деятельности* (речевое и познавательное развитие, физкультурные занятия в зале и на воздухе, в ходе ННОД - организуются физкультминутки, динамические паузы, артикуляционные гимнастики);

*- совместной деятельности с детьми* (проводятся беседы и игровые образовательные ситуации по ЗОЖ 1 раз в неделю во второй половине дня на темы: «Для чего человеку нужно уметь бегать (ползать)?», «Зачем мы спим», «Предметы личной гигиены» и др.);

*- самостоятельной деятельности детей* (в специально созданных игровых и развивающих центрах группы через дидактические, развивающие, сюжетно- ролевые игры);

 - *организация различных видов гимнастик:* утренняя гимнастика, ленивая гимнастики после дневного сна (игровые комплексы упражнений для рук, туловища, ног выполняются, лежа в кроватях), гимнастика для глаз в ходе образовательной деятельности, дыхательная гимнастика;

*- проведение оздоровительных мероприятий (*закаливание с учетом индивидуальных возможностей ребенка, ходьба босиком по корригирующим дорожкам, солевые дорожки, полоскание рта водой после каждого приема пищи, облегченная одежда, обширное умывание, утренний прием на свежем воздухе в летний период, сон с доступом воздуха + 19С, + 17С, солнечные ванны, максимальное пребывание детей на свежем воздухе);

####  *- организация гигиенического режима* (режим проветривания помещений, режим кварцевания, обеспечение температурного режима и чистоты воздуха, обеспечение чистоты среды, смена и маркировка постельного белья, мытье игрушек);

 - *создание безопасной среды жизнедеятельности ребенка в ДОУ* (подбор мебели с учетом антропометрических данных, подготовка участка для правильной и безопасной прогулки, качество проведения утреннего приема, своевременная изоляция больного ребенка).

**Социокультурные условия.**

Успешность образовательной деятельность по здоровьесбережению достигается при тесном **сотрудничестве с семьей**, которое включает в себя:

- проведение консультаций и тематических родительских собраний в различных формах на темы:

*Родительские собрания* на темы: «Игровая гимнастика дома», «Спортивный уголок дома»;

*Консультации и стендовый материал:*  «Родителям о питании», «Польза белого и черного хлеба», «Для чего нам нужны витамины»;

*анкетирование и опросники:* «Семейный досуг», «Телевидение: за и против», «Лекарства или травы»;

* организация совместных физкультурных досугов, праздников, развлечений, викторин: «Папа, мама я – спортивная семья», «Дни здоровья», Зимняя малая олимпиада», «Вместе с папой»;
* интерактивное общение на страничках официального сайта детского сада: «Электронный почтовый ящик», рубрики заочного общения «Вы спрашивали – мы отвечаем», «Если хочешь быть здоров», что позволяет планировать дальнейшую работу с учётом интересов родителей.

**Предметно-пространственная развивающая среда**

Предметно-развивающая среда в группе соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и выстроена на принципах:

- трансформируемости пространства,

- вариативности материала,

- доступности для детей и безопасности,

- содержательной насыщенности и сменяемости пособий.

Так, центры активности детей дополняются в течение года пособиями и материалами в зависимости от тематики образовательной программы, интересов и потребностей детей.

Содержание центров активности по здоровьесебережению детей и физическому развитию представлено в **паспорте центра** **спорта и здоровья** *(Приложение 1).*

 **Перспективное**

**планирование**

**средняя группа**

Сентябрь

Тема: «Ребенок и здоровье»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Рекомендуемая литература |
| Занятие | «Помоги Зайке сберечь здоровье» | Максиняева М.Р. и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М., 1999, с.12 |
| Опытно-исследовательская деятельность | Пройти небольшое расстояние с развязанными шнурками |  |
| Экскурсия | В медицинский кабинет |  |
| Беседа | «Как я буду заботиться о своем здоровье» |  |
| Чтение | К. Чуковский «Доктор Айболит». Пословицы | Максиняева М.Р. и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М., 1999, с. 76 |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения | «Кому что нужно?» |  |
| Подвижные игры | Игры по желанию детей |  |
| Творческие игры | «Поликлиника», «Больница», «Ветеринарная лечебница» |  |
| Продуктивная деятельность | Аппликация «Строим детскую больницу» |  |
| Театральная деятельность | «Доктор Айболит», «Мишка заболел», «Волк и семеро козлят» |  |

Октябрь

Тема: «Полезные продукты»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Рекомендуемая литература |
| Занятие | «Фрукты полезны взрослым и детям» |  |
| Опытно-исследовательская деятельность | Определение продуктов по вкусу |  |
| Экскурсия | В продовольственный магазин |  |
| Беседа | «О здоровой пище» | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001, с. 72, 81 |
| ЧтениеДидактические, развивающие шры и упражнения | Г. Зайцев «Приятного аппетита»,Ю. Тувим «Овощи», М. Безруких «Разговор о правильном питании». Загадки об овощах и фруктах | Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра». СПб. 1997, с. 23 |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения | «Чудесный мешочек», «Узнай и назови овощи», «Разложи на тарелках полезные продукт" | Л.М. Щипицына и др. Азбука общения. СПб. 1998, с. 162, 175. НИ. Авдеева и др. Безопасность-2. Упр. 6. М., 1997 |
| Подвижные игры | «Огуречик» |  |
| Творческие игры | «Магазин продуктов» |  |
| Продуктивнаядеятельность | Рисование: «Что за яблочко, оно Соку спелого полно», «Хозяйка однажды с базара пришла...».Лепка, аппликация «Консервируем овощи и фрукты» | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001, с. 77, 85 |
| Развлечения | «Веселые овощи» | II М Щипицына и др. Азбука общения СПб. 1998, с. 162 |

Ноябрь

Тема: «Личная гигиена»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Рекомендуемая литература |
| Занятие | «Чтобы быть здоровым» | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001, с. 354 |
| Опытно-исследовательская деятельность | Опыты со снегом (качество талой воды) |  |
| Экскурсия | В прачечную детского сада  |  |
| Беседа | «Чистота и здоровье» |  |
| Чтение | Г Зайцев «Дружи с водой». К. Чуковский «Мойдодыр», Л. Барто «Девочка чумазая», С, Бялковская «Юля-чистюля», Александрова «Купание», Потешки: «Водичка, водичка», «Расти, коса, до пояса». Загадки | Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», с. 4 |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения | «1аня простудилась», «Сделаем куклам разные прически»,«Вымоем куклу», «Правила гигиены». | Л.М. Щипицына и др. Азбука общения. СПб. 1998, с. 178, 326. II.Н. Авдеева и др. Безопасность-1. Упр.1. М., 1997 |
| Творческие игры | «Парикмахерская» | Л.М. Щипицына и др. Азбука общения. СПб. 1998, с. 369 |
| Продуктивная деятельность | Аппликация: «Мыло пенится в корыте, Мы стираем, посмотрите!» | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001, с. 294 |
| Развлечения | «Девочка чумазая» | II.М. Щипицына и др. Азбука общения. СП6.1998, с 301 |

Декабрь

Тема: «Тело человека»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Рекомендуемая литература** |
| Занятие | «Тело человека» |  |
| Опытно-исследовательская деятельность | Определение частоты сердечных сокращений до и после бега. Определение роли отдельных органов: пройти с закрытыми глазами, послушать, зажав уши, дотянуться до игрушки, стоящей на некотором расстоянии, попрыгать, побегать, не сгибая колени, взять предмет одной рукой с зажатыми в кулачки пальцами |  |
| Чтение | С. Прокофьев «Румяные щечки»,Н. Саксонская«Где мой пальчик?!»,Е. Пермяк «Про нос и язык», С. Маршак «Почему у человека две руки и один язык», «Один и два»,Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра», В. Бондаренко «Язык и уши» Загадки | Л.М. Щипицына и др. Азбука общения. СПб. 1998, с.170, 171. Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра». СПб. 1997, с. 6 |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения и упражнения | «Запомни движение», «Посыпка от обезьянки» | Л. М. Щипицына и др. Азбука общения СПб. 1998, с 171, 175 |
| Подвижные игрыПродуктивная деятельной!.Развлечения | «Жмурки» |  |
| Продуктивная деятельность | Аппликация «Цвета радуги» | Л. М. Щипицына и др. Азбука общения СПб. 1998, с 172 |
| Развлечения | Игра-забава «Мое тело. | М.Л. Лазарев «Здравствуй». М., 2002, с.17 |

 **Январь**

**Тема: «Витамины и здоровый организм»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Рекомендуемая литература** |
| Занятие | «Витамины и полезные продукты» |  |
| Опытно-исследовательская деятельность | Посадка лука |  |
| Беседа | «Полезное - не полезное» |  |
| Чтение | Л. Зильберг «Полезные продукты»,К. Чуковский «Федорино горе». К. Кузнецов «Замарашка», Г. Зайцев «Крепкие-крепкие зубы» | Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра». СПб. 1997, с. 27 |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения | «Угадай на вкус», «Назови правильно» | Н.Н. Авдеева и др. Безопасность-12. Упр. 4, 5. М., 1997 |
| Продуктивная деятельность | Рисование: «В нашем саду растут витамины». Лепка: «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам». Аппликация: «Бедный зайчик заболел, ничего с утра не ел» | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001, с. 106, 222 |
| Развлечения | «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» | ВН. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001, с. 227 |

**Февраль**

**Тема: «Ребенок на улицах города»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Рекомендуемая литература** |
| Занятие | «Безопасность на дорогах» | Л.М. Щипицына и др. Азбука общения. СПб. 1998, с. 232.В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001, с. 152 |
| Экскурсия | По улице города |  |
| Беседа Чтение | «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать», «Если ты потерялся» | Л.М. Щипицына и др. Азбука общения. СПб. 1998, с. 232 |
| Чтение  | В. Лебедев-Кумач «Про умных зверюшек»,С. Михалков «Моя улица», «Дядя Степа – милиционер». В. Клименко «Зайка-велосипедист», «Происшествие с игрушками» | Л.М. Щипицына и др. Азбука общения. СПб. 1998, с. 39, 43. В.Р. Клименко. Обучайте дошкольников правилам движения. М., 1973, с. 39, 43 |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения | «0 чем говорит светофор» | Максиняева М.Р. и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М., 1999, с.44 |
| Подвижные игры | «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобили» |  |
| Творческие игры | «Автобус», «Путешествие по городу» | Л. М. Щипицына и др. Азбука общения СПб. 1998, с 231, 228 |
| Продуктивная деятельностьРазвлечения | Аппликация: «Стоп, машина! Тише ход! На дороге пешеход!» | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001, с. 156 |
| Кукольный спектакль «Незнайка на улице города» | Л.М. Щипицына и др. Азбука общения. СПб.1998, с. 232 |

**Март**

**Тема: «Будем спортом заниматься»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Рекомендуемая литература** |
| Занятие | «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» |  |
| Экскурсия | Мини-поход на стадион |  |
| Беседа | «Кто спортом занимается» |  |
| Чтение | Загадки |  |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения | «Назови вид спорта», «Назови спорт по показу» | Н.Н. Авдеева и др. Безопасность-2. Упр. 9. М., 1997 |
| Подвижные игры | Знакомые игры по желанию детей | Н.С. Голицына «Физкультурный калейдоскоп» |
| Продуктивная деятельность | Рисование: «Мы делаем зарядку» |  |
| Развлечения | «Мы мороза не боимся». День спорта |  |

**Апрель**

**Тема: «Врачи - наши помощники»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Рекомендуемая литература** |
| Занятие | «Айболит в гостях у детей» |  |
| Экскурсия | В аптеку |  |
| Беседа | «Мы были в гостях у врача» | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001, с. 219 |
| Чтение | Е. Шкловский «Как лечили мишку», «Осторожно - лекарство», «Как вести себя во время болезни» |  |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения | «Если кто-то заболел» | Н. Н. Авдеева и др. Безопасность-1. Упр. 11. М.. 1997 |
| Творческие игры | «Аптека» |  |
| Продуктивная деятельность | Рисование: «Я хочу быть здоровым, Я очень спешу. Помогите мне, знаки, Попасть к врачу» |  |
| Развлечения | «Если ты заболел», «Советы доктора Айболита». День здоровья | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001, с. 217Л М Щипицына и др. Азбука общения СПб. 1998, с 217 |

**Май**

**Тема: «Опасные предметы»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Рекомендуемая литература** |
| Беседа | «Я знаю, что можно, что нельзя», «Безопасность в нашей группе» | Максиняева М.Р. и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М., 1999, с. 8. |
| Чтение | С Маршак «Пожар». Загадки |  |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения | «Источники опасности», «Игра - дело серьезное» | Максиняева М.Р. и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М., 1999, с. 40, 43 |
| Творческие игры | «Семья», «Больница». |  |
| Развлечения | «Зайки в гостях у детей» |  |

**Июнь- август**

**Тема: «Опасности вокруг нас»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид деятельности** | **Содержание** | **Рекомендуемая литература** |
| Беседа | «В мире опасных предметов», «Как общаться с незнакомыми животными»,«Безопасность при общении с животными», «Кошка и собака – наши соседи», «Лекарственные растения», «Съедобные и несъедобные грибы» | Максиняева М.Р. и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М., 1999, с. 8. |
| Чтение | Г. Новицкая «Дворняжка»,А. Дмитриева «Бездомная кошка»Загадки |  |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения | «На прогулке», «Что где растёт», «По грибы».Упражнение «Определений растений по запаху» | Максиняева М.Р. и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М., 1999, с. 42, 44 |
| Творческие игры | «Семья» (поездка в лес, в зоопарк) |  |
| Продуктивная деятельность | Рисование, лепка:«Моё домашнее животное»,Аппликация: «Грибы съедобные и несъедобные» |  |

**Перспективное**

**планирование**

**старшая группа**

Сентябрь

Тема: «Личная гигиена»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Рекомендуемая литература |
| Занятие | «Части тела» | Максиняева М.Р. и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М., 1999, с. 8. |
| Экскурсия | В медицинский кабинет |  |
| Беседа | Беседа «Одежда и здоровье». | Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра». СПб. 1997, с. 56 |
| Чтение | Стихи «Твои друзья», «Мочалка», «Зубная щетка» А. Пономаренко |  |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения | Игра – имитация А. Барто «Санитарная песенка»Д/и «Доскажи словечко»  | Н.Н. Авдеева и др. Безопасность-12. Упр. 4, 5. М., 1997 |
| Подвижные игры | Игры по желанию детей |  |
| Сюжетно ролевые игры | «Поликлиника», «Больница», «Ветеринарная лечебница» | Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, стр. 25 |
| Продуктивная деятельность | Аппликация «Палка, палка огуречик, вот и вышел человечик». |  |
| Театральная деятельность | «Доктор Айболит», «Мишка заболел»,  |  |

Октябрь

Тема: «Витамины и полезные фрукты»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Рекомендуемая литература |
| Занятие | «Овощи-фрукты» | Л.М. Щипицына и др. Азбука общения. СПб.1998, с. 232 |
| Игра-имитация  | «Очень дружный мы народ и сажаем огород», М.Фисенко |  |
| Беседа | Загадки про вощи, фрукты | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001, с. 13 |
| Чтение | Стихи: «Веселый огород» Ю.Мориц, «Про овощи» П.Синявский |  |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения |  «Что перепутал садовод»,« Четвертый лишний» Н. Кончаловская | Н.Н. Авдеева и др. Безопасность-2. Упр. 11. М., 1997 |
| Подвижные игры | Игры по желанию детей |  |
| Сюжетно ролевые игры | «Магазин» | Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, стр. 37 |
| Продуктивная деятельность | Аппликация «Собери «полезную» корзину». |  |

Ноябрь

Тема: «Контакты с животными»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Рекомендуемая литература |
| Занятие | «Правила поведения при встрече с животными» |  |
| Беседа | Загадки о домашних животных. | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001, с. 13 |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения | Д/и «Доскажи словечко» | Максиняева М.Р. и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. |
| Подвижные игры | Игры по желанию детей |  |
| Сюжетно ролевые игры |  «Больница», «Ветеринарная лечебница» | Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, стр. 25 |

Декабрь

Тема: «Одежда и здоровье»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Рекомендуемая литература |
| Занятие | «Одежда по сезону» |  |
| Беседа | Загадки об одежде | Максиняева М.Р. и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М., 1999, с. 8. |
| Чтение | Стихи «Растеряше», «Пятнышки на твоей рубашке» М. Фисенко |  |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения | «Помоги Кате выбрать одежду» (детям предлагаются разные ситуации)»  |  |
| Подвижные игры | Игры по желанию детей |  |
| Сюжетно ролевые игры | «Посещение магазина одежды» | Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, стр. 42 |

**Январь**

Тема: «Пожар»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Рекомендуемая литература |
| Занятие | «Пожар» |  |
| Беседа | Загадки про спички, огонь, пожар. | Л.М. Щипицына и др. Азбука общения. СПб. 1998, с. 232. |
| Чтение | Стихи «Случай про детей» М. Фисенко |  |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения | Игра «Вызови пожарных». | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001, с. 152 |
| Подвижные игры | Игры по желанию детей |  |
| Сюжетно ролевые игры | «Поликлиника», «Больница», «Пожарная станция» | Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, стр. 25, 39 |
| Продуктивная деятельность | Аппликация «Инвентарь пожарного». |  |
| Театральная деятельность | «Кошкин Дом» |  |

Февраль

Тема: «Спорт»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Рекомендуемая литература |
| Занятие | «Здоровье, спорт» |  |
| Экскурсия | В медицинский кабинет |  |
| Беседа | Загадки о спорте | Н.Н. Авдеева и др. Безопасность-2. Упр. 9. М., 1997 |
| Чтение | Стихи «Начинающему физкультурнику» М. Фисенко |  |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения | Игра – имитация «Зарядка для зверей» М. Фисенко«Соотнеси» (виды спорта и спортивный инветарь) М. Фисенко |  |
| Подвижные игры | Игры по желанию детей | Н.С. Голицына «Физкультурный калейдоскоп» |
| Сюжетно ролевые игры | «Стадион. Игра в футбол»  |  |
| Продуктивная деятельность | Лепка: «Спорт инвентарь любимого вида спорта» |  |

Март

Тема: «Знаешь ли ты свой адрес?»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Рекомендуемая литература |
| Занятие | «Знаешь ли ты свой адрес?» |  |
| Беседа | Беседа о городе в котором живем. | Максиняева М.Р. и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. М., 1999, с. 18. |
| Чтение | Чтение стихотворения «Про маленького цыпленка» М. Фисенко. |  |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения | Игра «Я потерялся»Игра «Добавь словечко»  | В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова. Развитие детей младшего дошкольного возраста. Воронеж, 2001, с. 126 |
| Подвижные игры | Игры по желанию детей |  |
| Сюжетно ролевые игры | «Наш уютный домик». |  |
| Продуктивная деятельность | Аппликация «Дом в котором я живу». |  |
| Театральная деятельность | «Теремок» |  |

Апрель

Тема: «Бытовые предметы»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Рекомендуемая литература |
| Занятие | «Бытовые предметы» |  |
| Беседа |  Загадки и стихи по теме | Н.Н. Авдеева и др. Безопасность-2. Упр. 14. М., 1997 |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения | Д/и «Разложи правильно» (с карточками). Д/и «Доскажи словечко» |  |
| Подвижные игры | Игры по желанию детей |  |
| Сюжетно ролевые игры | «Мамины помощники» | Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, стр. 25, 39 |
| Продуктивная деятельность | Аппликация «Электроприборы». |  |

Май

Тема: «Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Рекомендуемая литература |
| Занятие | Зубы крепкие нужны, зубы крепкие важны |  |
| Беседа | Общение «На приёме у стоматолога» | Л.М. Шипицына и др. Азбука общения. СПб. 1998, с. 249. |
| Чтение | Чтение рассказов «Уроки Мойдодыра» Г. Зайцева |  |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения | Д/и «У кого какие зубы» | Максиняева М.Р. и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. |
| Подвижные игры | Игры по желанию детей |  |
| Сюжетно ролевые игры | «Поликлиника», «Больница»,  | Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, стр. 25 |
| Продуктивная деятельность | Аппликация «Голливудская улыбка». |  |

**Перспективное**

**планирование**

**подготовительная группа**

Сентябрь

Тема: «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Рекомендуемая литература |
| Занятие | «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке» |  |
| Беседа | Беседа «Продукты полезные и вредные». | Л.М. Шипицына и др. Азбука общения. СПб. 1998, с. 211. |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения | Д/и «Что где растёт»Д/и «Угадай по вкусу»Д/и «Этот лимон жёлтый как …» |  |
| Подвижные игры | Игры по желанию детей |  |
| Сюжетно ролевые игры | «Магазин овощей» | Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, стр. 19 |
| Продуктивная деятельность | Выложить шаблоны, трафареты и образцы рисования овощей и фруктов, раскраски «Овощи и фрукты» |  |
| Театральная деятельность | выложить маски овощей для исполнения «Огородной – хороводной». |  |

**Октябрь**

Тема: «В гостях у доктора Айболита»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Рекомендуемая литература |
| Занятие | «В гостях у доктора Айболита» |  |
| Беседа | «Первая медицинская помощь» | Л.М. Шипицына и др. Азбука общения. СПб. 1998, с. 216. |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения | «Что вредно, что полезно»  | Максиняева М.Р. и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. |
| Подвижные игры | Игры по желанию детей |  |
| Сюжетно ролевые игры | «Поликлиника», «Больница»,  | Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, стр. 25 |
| Продуктивная деятельность | Рисование «Любимый герой сказки К.И. Чуковского «Доктор Айболит» |  |
| Театральная деятельность | «Доктор Айболит», «Мишка заболел»,  |  |

Ноябрь

Тема: «Чистота – залог здоровья»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Рекомендуемая литература |
| Занятие | «Чистота – залог здоровья» |  |
| Беседа | Загадки детям о средствах гигиены |  |
| Чтение | «Мойдодыр» и «Федорино горе», чтение стихотворения «Чистюля енот» |  |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения | Д/и «Наши помощники»  | Н.Н. Авдеева и др. Безопасность-2. Упр. 20. М., 1997 |
| Подвижные игры | Игры по желанию детей | Н.С. Голицына «Физкультурный калейдоскоп» |
| Сюжетно ролевые игры | «Парикмахерская»«Прачечная» | Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, стр. 32 |
| Хозяйственно – бытовой труд:  | Стирка кукольной одежды и дежурство по столовой |  |
| Театральная деятельность | «Девочка чумазая» |  |

Декабрь

Тема: Тема: «Утренняя зарядка»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Рекомендуемая литература |
| Занятие | «Чтобы здоровье было в порядке – делаем дружно с утра мы зарядку». |  |
| Беседа | Загадки детям о спортивном инвентаре. | Л.М. Шипицына и др. Азбука общения. СПб. 1998, с. 216. |
| Чтение | Чтение сказки «Зарядка и Простуда» |  |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения | Д/и с мячом «Виды спорат» |  |
| Подвижные игры | Игры по желанию детей | Н.С. Голицына «Физкультурный калейдоскоп» |
| Сюжетно ролевые игры | «Поход на чемпионат» | Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, стр. 43 |
| Рисование | Придумай значок на тему «В здоровом теле – здоровый дух» |  |

Январь

Тема: Тема: «Наши уши»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Рекомендуемая литература |
| Занятие | «Здоровые ушки у моей подружки» |  |
| Беседа | Рассказ воспитателя о строении и значении слуха для человека | Л.М. Шипицына и др. Азбука общения. СПб. 1998, с. 250. |
| Чтение | Стихотворения Э. Мошковской «Доктор» |  |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения | Д/и «Кто зовёт тебя в лесу», «Шумовые коробочки», «Чтобы уши были здоровыми» | Максиняева М.Р. и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. |
| Подвижные игры | Игры по желанию детей |  |
| Сюжетно ролевые игры | «Поход к врачу» |  |
| Рисование | Фотопортрет |  |

Февраль

Тема: «Зоркий глаз»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Рекомендуемая литература |
| Занятие | «Чтобы глаза хорошо видели» |  |
| Беседа | Беседа о значении органа зрения для человека | Л.М. Шипицына и др. Азбука общения. СПб. 1998, с. 230. |
| Чтение | Разучивание зрительной гимнастики «Чтобы глазки отдохнули» |  |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения | Д/и ««Чтобы глаза хорошо видели», «Чудесный мешочек» |  |
| Подвижные игры |  П/и «Жмурки» | Н.С. Голицына «Физкультурный калейдоскоп» |
| Сюжетно ролевые игры | «Поход к врачу» | Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, стр. 41 |
| Аппликация | «Составляем фоторобот» |  |

Март

Тема: «Наши зубки»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Рекомендуемая литература |
| Занятие | «Здоровые зубки» |  |
| Беседа | Беседа о здоровье зубов | Л.М. Шипицына и др. Азбука общения. СПб. 1998, с. 250. |
| Чтение | Чтение рассказов Г. Зайцева «Уроки Мойдодыра» |  |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения | Д/и «Чтобы зубы были здоровыми» |  |
| Подвижные игры |  «Полезные продукты» |  |
| Сюжетно ролевые игры | «На приёме у стоматолога» | Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, стр. 41 |
| Аппликация | Составляем фоторобот |  |

Апрель

Тема: «Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Рекомендуемая литература |
| Занятие | «Чтоб с болезнями не знаться – надо правильно питаться» |  |
| Беседа | Беседа о том как нужно питаться, чтобы оставаться здоровым | Н.Н. Авдеева и др. Безопасность-2. Упр. 20. М., 1997 |
| Чтение | Чтение стихотворения «Робин Бобин Баробек» |  |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения | Д/и «Полезные продукты»,«Что лишнее» |  |
| Подвижные игры |  По выбору детей | Н.С. Голицына «Физкультурный калейдоскоп» |
| Сюжетно ролевые игры | «Продуктовый магазин» | Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, стр. 25 |
| Аппликация | Составляем панно с вредными и полезными продуктами |  |

Май

Тема: «Мое настроение»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Содержание | Рекомендуемая литература |
| Занятие | «Учить детей различать эмоциональные состояния по мимике, жестам, поведению» |  |
| Беседа | Беседа о том как понять, когда у друга плохое настроение. |  |
| Дидактические, развивающие игры и упражнения | Д/и «Продолжи фразу»,«Что такое хорошо и что такое плохо» | Максиняева М.Р. и др. Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности. |
| Подвижные игры |  По выбору детей | Н.С. Голицына «Физкультурный калейдоскоп» |
| Рисование | «То что мне поднимает настроение» |  |
| Сюжетно ролевые игры | «Моя семья» | Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, стр. 25 |
| Театральная деятельность | «Доктор Айболит», «Мишка заболел», «Волк и семеро козлят» |  |