

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 48

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
Протокол заседания № 1
от «29» августа 2017г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий МАДОУ детским садом № 48

Логинова И.А.

Приказ № 140-од от «29» августа 2017г.



**Положение об адаптированной образовательной программе
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 48**

Екатеринбург, 2017

I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение об адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее – Положение) разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №48» (далее – МАДОУ) и определяет порядок разработки и требования к адаптированной образовательной программе дошкольного образования МАДОУ (далее – АОП).

1.2. Положение разработано на основании нормативных правовых документов и локальных актов:

- Федерального Закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.05.2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 г. № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. (с изменениями и дополнениями);
- Лицензии на осуществление образовательной деятельности серия № 17954 от 27 октября 2015 года;
- Устава МАДОУ;
- Договором между ПМПк и территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее – ТПМПк);
- Положения о логопедическом пункте МАДОУ;
- Положения о работе Психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ.

1.3. Адаптированная образовательная программа – это основная образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Адаптированная образовательная программа разрабатывается на основе Примерных адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования детей, зарегистрированных на сайте реестра примерных основных общеобразовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации, Основной образовательной программы МАДОУ.

1.5. АОП разрабатывается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

1.6. АОП разрабатывается и реализуется специалистами, работающими с ребенком: логопедом, воспитателем, музыкальным работником, заместителем заведующего по ВМР, медицинским работником.

1.7. АОП согласуется с родителями (законными представителями) под роспись.

1.8. АОП принимается на Психолого-медико-педагогическом консилиуме МАДОУ и утверждается приказом руководителя МАДОУ.

1.9. Реализация адаптированной образовательной программы осуществляется в группе общеразвивающей направленности с инклюзивным обучением с учетом рекомендаций территориальной муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии.

1.10. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

II. Цели и задачи адаптированной образовательной программы.

2.1. Главная цель АОП - психолого-педагогическая поддержка позитивной абилитации, обеспечение коррекции нарушений развития детей дошкольного возраста с ОВЗ, социализация в условиях МАДОУ.

АОП направлена также на достижение целей, заложенных в Федеральном государственном Образовательном стандарте дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося (воспитанника) в получении качественного дошкольного образования;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

2.2. Программа направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития ребёнка с ОВЗ в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических;
- осуществления необходимой коррекции в развитии детей;
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательного процесса с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей для обеспечения полноценного развития детей и реализации индивидуального образовательного маршрута на основе особенностей воспитанников и запросов родителей.

III. Принципы построения адаптированной образовательной программы.

3.1. Основными принципами построения АОП являются:

- полноценное проживание ребёнком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МАДОУ с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в процессе интеграции образовательных областей, видов детской деятельности и деятельности воспитателей и специалистов;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;

- выделение главного первичного звена в структуре дефекта, выделение первопричины и вытекающих из нее последствий;
- единство диагностики и коррекции;
- взаимосвязь речевого и психического развития;
- комплексно – тематический принцип;
- организация обучения и воспитания детей с ОВЗ с учетом онтогенеза и патогенеза высших психических процессов;

- принцип системного подхода опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой тесно взаимосвязаны.

IV. Требования к структуре программы, содержанию, объему и срокам реализации.

4.1. Адаптированная образовательная программа определяет содержание и организацию коррекционно-образовательной деятельности с обучающимися (воспитанниками) с ОВЗ на уровне дошкольного образования в группе общеразвивающей направленности с инклюзивным образованием

4.2. Адаптированная образовательная программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с ОВЗ в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

4.3. Программа формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты).

4.4. АОП разрабатывается, в соответствии с настоящим Положением сроком на один учебный год.

4.5. Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребёнка дошкольного возраста:

- 1) предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- 2) характер взаимодействия со взрослыми;
- 3) характер взаимодействия с другими детьми;
- 4) система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.6. АОП отражает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

4.7. Структура адаптированной образовательной программы соответствует требованиям к содержанию образовательной программы МАДОУ, предъявляемым ФГОС ДО, и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.7.1 Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, в которой отражены цели и задачи АОП, реализующейся с учетом основных и специфических принципов коррекционно-развивающей работы, изложенных в данном Положении, а также особенностей развития, планируемые результаты освоения Программы и развивающее оценивание качества образовательной деятельности.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения детьми образовательной программы и позволяет осуществлять оценку количественных и качественных изменений в динамике речевого развития детей. Таким образом, объектом диагностики является развитие детей.

Задачи диагностики:

1. раннее выявление нарушений развития, препятствующих успешному усвоению образовательных программ МАДОУ или вызывающих появление вторичных нарушений поведенческого характера

2. своевременное выявление отсутствия необходимой динамики в развитии, и факторов, способствующих коррекции развития;

3. оценка результативности и полноты реализации АОП.

Обследование детей проводится 2 раза в год:

- в начале года – с 1-15 сентября;
- в конце года – с 15 - 31 мая;
- индивидуально при поступлении запроса родителей, других участников образовательного процесса.

4.7.2. Содержательный раздел представляет общее содержание АОП, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В содержательном разделе отражена работа специалистов МАДОУ с ребенком с ОВЗ, а также работа родителей (законных представителей) в процессе психолого-педагогического сопровождения.

В случае, если обязательная часть АОП соответствует рабочим программам специалистов, она оформляется в виде ссылки на соответствующую рабочую программу.

Обязательная часть должна быть представлена развёрнуто в соответствии с Положением, в случае, если она не соответствует рабочим программам.

Часть АОП, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

В содержательном разделе могут быть ссылки на рабочие программы специалистов, папки взаимодействия с педагогами и родителями.

4.7.3 Организационный раздел содержит:

- а) описание материально-технического обеспечения АОП;
- б) перечень методических материалов и средств обучения и воспитания;
- в) распорядок и /или режим дня;
- г) особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- д) традиционные события, праздники, мероприятия.

V. Условия реализации Программы.

5.1. Необходимо учитывать требования к психолого-педагогическим, кадровым, материально-техническим и финансовым условиям реализации АОП, а также к развивающей предметно-пространственной среде.

5.2. При реализации АОП создается комплекс условий, обеспечивающих полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям:

- учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);
- предоставление обучающемуся (воспитаннику) с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- обязательное участие родителей в коррекционно-педагогическом процессе.

5.3. Указанные требования, условия направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей с ОВЗ;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей с ОВЗ;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создаёт условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

5.4. Указанные требования, условия являются обязательными и необходимыми с точки зрения реализации АОП и требований ФГОС ДО.

VI. Требования к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы.

6.1. Требования к результатам освоения АОП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ОВЗ на этапе завершения уровня дошкольного образования.

6.2. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

6.3. Освоение АОП не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

6.4. Целевые ориентиры АОП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации АОП целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

VII. Заключительные положения.

7.1. Положение вступает в силу с момента издания приказа по МАДОУ и действует до принятия нового.

7.2. Предложения об изменениях в настоящее Положение могут вносить Педагогический совет МАДОУ и Совет родителей МАДОУ в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и Уставом МАДОУ.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575879

Владелец Логинава Инна Александровна

Действителен с 06.04.2021 по 06.04.2022